

Основные показатели развития детей 6–7 лет

К шести годам физическое, когнитивное, эмоциональное и социальное развитие детей достигает такого уровня, когда они уже могут соблюдать определенный режим дня, соответствовать требованиям взрослых. Однако далеко не все дети в этом **возрасте** готовы к школе.

Социально-коммуникативное развитие

- активно взаимодействуют в игре, деятельности, осознавая свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками;
- проявляют инициативу, стремятся к достижениям в игре, разных видах деятельности;
- принимают и следуют правилам и социальным нормам, хотят им соответствовать;
- поддерживают дружеские отношения со сверстниками, характерны групповые дружеские отношения;
- знают элементарные правила общения и речевые формулы;
- понимают и умеют различать эмоции окружающих;
- умеют различать, понимают, отчего возникают собственные эмоции, однако в проявлениях непосредственны, эмоциональны;
- самооценка, как правило, определяется отношением окружающих взрослых (самостоятельная адекватная самооценка невозможна).

Развитие речи

- правильное произношение всех звуков;
- способность к простейшему звуковому анализу слов;
- словарный запас 3,5–7 тысяч слов;
- грамматически правильное построение предложения;
- умение самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам;
- способны сами свободно общаться со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, сами их задают, умеют выразить свою мысль);
- использование всех союзов и предлогов, обобщающих слов, придаточных предложений;
- способны передавать интонацией различные чувства;
- сформированы предпосылки обучения чтению.

Познавательное развитие

Внимание: время концентрации 10–15 минут; концентрируются не более чем на 1–2 объектах одновременно; затруднено быстрое и четкое переключение с одного объекта или вида деятельности на другой; затруднено очень быстрое переключение в процессе деятельности; внимание поддерживается интересом и успехом в деятельности.

Восприятие: различают пространственное расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости; различают и выделяют простые геометрические фигуры и сочетание фигур; способны к классификации фигур по форме, величине, цвету; способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом, дифференцировать близкие по конфигурации буквы; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, составлять фигуры из деталей.

Память: преобладает произвольная, продуктивность резко повышается при активном восприятии подкрепленном эмоциями; возможно произвольное запоминание, однако значительно легче запоминаются наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть простейшими приемами запоминания.

Мышление: наглядно-образное, формирование наглядно-действенного; способны сравнивать, различать, находить общее, анализировать, делать простые выводы; центрированность на одном измерении; сосредоточенность на бросающихся в глаза (внешних) признаках предметов, явлений; интуитивность; неспособность искать глубокие причинно-следственные связи и делать логические выводы.

Организация деятельности: произвольная регуляция деятельности наиболее эффективна, если задача, стоящая перед ребенком, соответствует его возможностям; способны организовать свою деятельность – воспринять инструкцию и по инструкции выполнить задание; могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, если понятно сформулированы цель и задача действия; еще не способны выработать самостоятельно алгоритм сложного последовательного действия; время сосредоточенного внимания и работы без отвлечений по инструкции составляет 10–15 минут; оценка качества еще трудна, но дети способны самостоятельно исправлять ошибки и вносить корректировки по ходу деятельности, если есть помощь взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

- С интересом слушают музыку, поют, танцуют, участвуют в театрализованных представлениях и др.;
- проявляют интерес к различным видам творческой деятельности (рисуют, лепят, конструируют, делают поделки из различных материалов и т. д.);
- знакомы с разными жанрами литературных произведений, пересказывают, декламируют стихотворения, разыгрывают сценки;
- знакомы с разными видами театрального и музыкального искусства.

Физическое развитие

- Способны владеть элементами техники всех бытовых движений;
- осваивают технику спортивных движений, действий, навыков в разных видах спорта;
- способны к самостоятельным, точным, ловким движениям под музыку;
- осваивают и правильно выполняют сложно координированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и т. д.;
- способны выполнять сложно координированные гимнастические упражнения;
- осуществляют координированные движения пальцев и кисти руки при выполнении бытовых действий;
- выполняют элементарные графические движения;
- способны овладеть игрой на различных музыкальных инструментах;
- способны к формированию курсивного письма при адекватной методике обучения;
- формируются установки ценности здоровья, здорового питания и здорового образа жизни.