

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 257 (МАДОУ детский сад № 257)**

620087, г. Екатеринбург, ул. Павлодарская, 54

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад № 257
Протокол № 1 от 29.08.2019

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ детский сад № 257
Р.Я.Филатова
Приказ № 69-о от 29.08.2019



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»
Возраст воспитанников: 5-7 лет.**

Екатеринбург, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план. Учебно-тематический план.	16
3. Содержание занятий	27
4. Мониторинг образовательного процесса	50
5. Учебно-методическое обеспечение программы	60
6. Литература	62

1. Пояснительная записка.

«Азбука общения» - это психолого-педагогический курс развития навыков межличностного взаимодействия и обучения основам коммуникации детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). Содержание предполагаемых разделов предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения, социального взаимодействия.

В программе особое внимание уделяется установлению взаимопонимания между родителями и детьми, воспитателями и воспитуемыми. Стала уже крылатой фраза: «**Счастье – это когда тебя понимают**», а это понимание не приходит само по себе, ему надо научиться. Поэтому девиз программы такой: «**Научись** любить и понимать людей и рядом с тобой всегда будут друзья ».

Актуальность данной программы обуславливается потребностью общества в обеспечении социального здоровья личности, которое во многом определяется социально нормативным поведением, способностью к построению взаимоотношений и нравственными ориентациями. Общение-основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Под общением понимается взаимодействие людей направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата (М. И. Лисина). С первых дней жизни ребенка общение является одним из важнейших факторов его психического развития. В дошкольном возрасте посменно сменяя друг друга четыре формы общения ребенка с взрослыми:

- ситуативно-личностное;
- ситуативно-деловое;

- внеситуативно- познавательное;
- внеситуативно- личностное (по М.И.Лисиной).

Изменяется содержание общения, его мотив, коммуникативные навыки и умения. Формируется один из компонентов психологической готовности к обучению в школе – коммуникативный. Ребенок избирательно относится ко взрослым, постепенно начиная осознавать свои отношения с ними: как они к нему относятся и что от него ждут, как он к ним относится и что от них ожидает. Нормы поведения, усвоенные ребенком в семье, отражаются на процессе его общения со сверстниками. В свою очередь многие качества, приобретаемые ребенком в детском коллективе, привносятся в семью. Интерес к сверстникам проявляется несколько позднее, чем интерес к взрослым.

Новизна программы:

Заключается в ее направленности на решение нескольких задач: понятия и принятия себя, взаимодействие с другими людьми и формирования нравственного сознания. В уже существующих программах не всегда учитываются все эти особенности.

Цель программы:

Обеспечение социального здоровья дошкольников, формирование у детей 5-7 лет социальных контактов и развитие способности к дальнейшим действиям посредством обучения их нормам нравственного поведения и способам произвольной регуляции своего поведения.

Задачи программы:

Образовательные:

-обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями,

овладение языком эмоций;

-сформировать представления и знания детей о важнейших социальных нормах и ценностях, определяющих поведение человека в обществе и в школе;

-обучить элементарным навыкам конструктивного взаимодействия;

-формировать умения выполнять инструкции, действовать по правилу;

-обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».

-обучать некоторым навыкам снятия физического и психического напряжения, способам выражения сочувствия.

Развивающие:

-развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами и другими людьми.

-выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;

-развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения;

-развитие дружеских взаимоотношений;

-тренировать способность к самоконтролю, сосредоточению на цели своей деятельности, прогнозированию возможных последствий своих поступков;

-развивать внимание и воображение, речь детей;

-развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, адекватно выразить и контролировать свое эмоциональное состояние

-формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения;

Воспитательные:

-формировать ценностное отношение детей к нормам и правилам нравственного поведения;

-формировать позитивную самооценку, навыки самоанализа;

-формировать коммуникативные качества детей, потребность и способность к сотрудничеству.

-коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.

- формировать внутреннюю позицию школьника.

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении.

Программа составлена с учетом следующих **принципов:**

- принцип учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и возрастных психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста в целом, проявляющийся в отборе соответствующих данным особенностям содержания, форм и методов обучения, в ориентации программы на развитие произвольности поведения как пропедевтики становления соответствующего новообразования младшего школьного возраста, на алгоритмизированный уровень освоения ее содержания;

- принцип создания условий для раскрытия личностного потенциала

детей - создание эмоционально комфортных условий для свободного проявления и развития эмоций, чувств, мыслей ребенка, формирования позитивной самооценки и уверенности в себе на основе безусловного принятия их педагогом;

- **принцип доступности материала и его увлекательности для детей** данного возраста, предполагающий опору на образное восприятие, эмпирическое мышление старших дошкольников, использование наиболее эмоционально привлекательных источников ценностной информации - музыки, живописи, сказок, рассказов и т.д.;

- **принцип опоры на предыдущий жизненный опыт ребенка** и взращивания его опыта в специально моделируемых ситуациях предполагает обращение при обсуждении нравственных понятий и оценке поступков к субъективному опыту детей: наблюдаемым ими поступкам и действиям других людей, собственным действиям в различных ситуациях и опыту их эмоционального переживания; а также создание ситуаций с помощью имитационных игр и интерактивных упражнений для приобретения данного опыта;

- **принцип индивидуализации и дифференциации** обучения предполагает вариативность используемых методов и форм обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учебной деятельности, уровня развития и воспитанности детей, разработку дифференцированных заданий для групповой работы с детьми разного уровня обученности, развития и воспитанности;

- **принцип взаимосвязи с другими программами дошкольного образования**, а также школы раннего развития, что отражается в

использовании и актуализации в процессе реализации программы знаний и умений, полученных детьми на других занятиях, в закреплении данных знаний, умений и навыков (например, изобразительных умений при рисовании на тему).

Реализация данных принципов программы создает условия для формирования социально приемлемых ценностных ориентации, поведения и взаимодействия с окружающими на основе присвоения нравственных ценностей, овладения некоторыми умениями саморегуляции своего поведения, и одновременно обеспечивает саморазвитие и самоутверждение детей старшего дошкольного возраста, реализацию личностного потенциала ребенка посредством развития рефлексивных качеств, формирования позитивной самооценки в процессе взаимодействия с другими.

Дети дошкольного возраста, готовящихся к поступлению в школу, начинают понимать сами себя, ориентироваться в своих чувствах и переживаниях, перестраивается сам характер переживаний: они начинают приобретать смысл для ребенка. Переживания приводят к потере непосредственности, и у него возникают новые отношения к самому себе и другим людям. Развивается повышенное самолюбие и появляется самооценка, которая зачастую не является адекватной. Таким образом, актуальными становятся **формирование адекватной самооценки, культуры чувств, поведения и взаимоотношений с окружающими людьми.** Кроме того, в старшем дошкольном возрасте происходит овладение правилом в игре. Посредством правила у детей формируется образ собственных действий и их контроль, что и составляет сущность поведения и овладения им на данном этапе развития. Действия по правилу превращаются в собственные свободные действия ребенка. Он не просто подчиняется - инструкциям и контролю взрослого, а действует сам, контролируя сначала поведение других детей, а потом свои собственные, соотнося их с правилами. Это подготавливает дошкольников к переходу на высший этап, который связан с осознанием ребенком своих

желаний, мотивов и целей, средств их достижений, осознанным принятием им социальных ценностей, норм и правил поведения. Данные процессы создают условия для успешной реализации программы.

Структура курса определяется логикой постепенного перехода от мира познания к умению владеть собой, т.е. овладение ребенком языком эмоций научения ребенка сначала управлять собой, своим поведением, принятия культурных норм и ценностей, к овладению на основе этого умениями взаимодействия с другими людьми. В соответствии с этим программа работы с детьми 5-6 и 6-7 лет включает в себя три основных раздела:

1. Овладение языком эмоций.
2. Учимся управлять собой.
3. Формирование социальных навыков.

С детьми 5-6 лет программой предусмотрено изучение 9 разделов: мир познания (единство с природой), языки общения, тайна собственного «Я», этот странный взрослый мир (формирование потребности общения со взрослыми), как мы видим друг друга (формирование потребности общения со сверстниками), фантазия характеров, умение владеть собой и культура общения.

У детей 6-7 лет особое внимание уделяется формированию нравственного сознания и поведения.

Спецификой занятий является их комплексный характер: занятие включает в себя обсуждение предложенных стихов, сказок по определенной теме, рефлексию своей деятельности и поведения, диагностику эмоционального состояния, тренинг эмоций и психогимнастику, приемы арттерапии, подвижные игры, игры и упражнения, направленные на овладение социальными навыками, усвоение нравственных норм, развитие

умений произвольной регуляции в разных сферах психики: двигательной, эмоциональной, в сфере общения и поведения.

Таким образом, основной формой организации учебного процесса является *комплексное занятие*, включающее в себя как теоретическую, так и практическую деятельность детей. Занятие начинается с диагностики, эмоциональной и двигательной разминки. Затем осуществляется постановка проблемы, которая разрешается через все указанные выше виды и способы деятельности: игровую, ценностно-ориентационную, аналитическую, рефлексивную, изобразительную. Осуществляется постепенное усложнение данных проблем и осваиваемых умений и навыков произвольного поведения.

В качестве основных *методов* обучения используются:

Теоретические:

- беседы и дискуссии - используются для обсуждения предложенной проблемы;
- чтение художественных произведений, сказок, стихов, просмотр мультипликационных фильмов, прослушивание музыкальных произведений различного характера - применяются для введения детей в тему занятия и постановки проблемы.

Практические:

- имитационные игры, социально-поведенческий тренинг - используются для практической отработки моделей поведения и закрепления навыков социально приемлемого поведения;
 - психогимнастика;
- интерактивные игры и упражнения;
- диагностика эмоционального состояния и поведения детей, их отношения к обсуждаемой проблеме - проводится в начале занятия и, по необходимости, в конце занятия в целях мониторинга самочувствия, поведения, их коррекции и

обучения детей рефлексии своих состояний и поведения;

- моделирование конфликтных ситуаций и выхода из них;
- элементы арттерапии: выражения своего эмоционального состояния в рисунке, в музыке - проводятся в конце занятий для коррекции или подкрепления эмоциональных состояний, а также проработки отдельных проблем;
- графические упражнения на тренировку самоконтроля, умения действовать по правилу.

Особенностью занятий является также включение элементов психогимнастики в содержание каждого из них. Психогимнастика позволяет объединить деятельность психических функций (мышления, эмоций, движения, внимания) на основе выражения какого-либо образа фантазии через физическое движение и таким образом, использует механизм психофизического функционального единства. Для поддержания интереса к занятиям и самовыражения ребенка предусматривается использование рисуночных методик, например; рисование по теме, дорисовывание символических изображений, рисование по контуру и т.д. В ходе занятий предусматривается использование музыкального сопровождения.

Программа «Азбука общения» рассчитана на два года обучения для детей 5-6 и 6-7 лет - 36 занятий в год, которые проводятся согласно нормам СанПиН 1 раз в неделю продолжительностью 30 мин. Всего - 36 часов.

Критерием эффективности работы с дошкольниками по программе является овладение детьми следующими нормами здоровьесберегающего поведения:

1. Умение по выражению лица определять самочувствие человека, его настроение.
2. Умение осуществлять самоконтроль и самоанализ своего поведения.

3. Умение положительно оценивать свои возможности, способности и обосновывать собственную самооценку.
4. Умение радоваться самим и разделять чувство радости других людей.
5. Умение словесно выражать свои желания, чувства.
6. Умение посредством пантомимики выражать свои эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление, вина).
7. Умение понимать собеседника по выражению лица, жестам, эмоциям.
8. Умение конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками, уметь выйти из конфликта.

Контроль за знаниями, умениями, навыками учащихся, уровнем их развития и воспитанности осуществляется в следующих видах:

1. Входной контроль, который предполагает проверку стартового уровня развития эмоциональной сферы, ценностных ориентации и произвольной регуляции поведения дошкольников, коммуникативных умений и проводится в начале учебного года - сентябре-октябре в форме тестирования (см. Приложение).

2. Текущий контроль - осуществляется с целью отслеживания результативности занятий и определения уровня усвоения каждой темы, проводится в конце декабря с помощью методов: наблюдения, диагностики эмоционального состояния и поведения, учебных тестов по некоторым темам.

3. Итоговый контроль - осуществляется с целью определения результативности программы и отслеживания динамики развития социальных эмоций, ценностных ориентации и уровня произвольной регуляции поведения, коммуникативных умений старших дошкольников в форме тестирования с помощью методик, используемых при входной диагностике.

Полученные результаты соотносятся со следующими уровневыми характеристиками:

Уровни. Виды контроля	Низкий	Средний	Высокий
Входной Итоговый	Не сформированы ценностные понятия, не развиты эмоции сочувствия, ребенок не владеет навыками контроля и саморегуляции поведения, не может длительное время держать в голове правило и образец, действовать по инструкции, не умеет договариваться в процессе «совместной деятельности и осуществлять взаимопомощь.	Нравственные ценности, нормы и правила декларируются, но не осознаны ребенком, частично проявляются в его поведении и эмоциональных отношениях. Ситуативное проявление контроля, самоконтроля. и саморегуляции, соблюдает правила при напоминании педагога, владеет некоторыми навыками конструктивного взаимодействия	Ребенок осознает и применяет во взаимодействии с другими нравственные нормы и правила поведения, эмоционально реагирует на состояния других детей и готов прийти на помощь. Владеет навыками самоконтроля и саморегуляции, способен выполнять правила в деятельности и действовать по предложенной инструкции, владеет навыками конструктивного взаимодействия
Текущий	Владеют изученным материалом на уровне опознания, различения, сопоставления.	Умеют выполнять типовые задачи с помощью педагога	Умеют самостоятельно решать поставленные типовые задачи

Условия реализации программы:

1. Материально-технические:

- Кабинет, оборудованный согласно нормам СанПиН;
- магнитофон, видеоманитофон;
- альбомы, краски, кисточки, карандаши;
- трафареты геометрических фигур;
- мягкие и другие игрушки, куклы, кубики.

2. Кадровые:

- педагог с высшим образованием, владеющий коррекционными и развивающими технологиями социально-психологического обучения.

3. Контингент обучающихся:

- дети дошкольного возраста.

4. Методическая обеспеченность программы:

- видеозаписи мультфильмов;
- аудиозаписи детских песен, релаксационной музыки, классической музыки;
- карточки с изображениями различных эмоций, портреты людей, рисунки и фотографии животных;
- карточки с изображениями сказочных героев;
- листы с контурами для дорисовывания;
- диагностический инструментарий для изучения результатов обучения.

Программа по формированию социального здоровья детей **5-6 лет** состоит из десяти разделов работы с детьми. Обозначены названия тем и содержание работы. Основы разделов практических занятий по формированию навыков общения у детей 5-7 являются базисными. Однако содержание этих разделов соответствует особенностям психологического развития детского дошкольного возраста

Программа по формированию социального здоровья детей **6-7 лет** состоит из пяти разделов. Особое значение на седьмом году жизни приобретает работа по формированию нравственного сознания и поведения ребенка.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН (5-6 лет)

№ пп	№ занятия	Наименование блока (раздела)	Учебные	Контр	Всего
			Комплексы		
1	1-3	Введение в программу. Знакомство. Диагностика.	1	1	2
2.	4-6	Мир познания (единство с природой)	3		3
3	7-9	Языки общения (навыки общения с внешним миром)	3		3
4.	10-12	Тайна моего «Я» (формирование своего «Я»)	3		3
5.	13-17	Этот странный взрослый мир (формирование потребности общения со сверстниками)	4	1	5
6.	18-21	Как мы видим друг друга (формирование потребности общения со сверстниками)	4		4
7.	22-24	Фантазия характеров (в игре рождается истина, в отношениях формируется личность)	3		3
8.	25-28	Умение владеть собой	4		4
9.	29-31	Культура общения (этикет)	3		3
10.	32-36	Мальчик и девочка (он-папа, она-мама)	4	1	5
		Итого	33	3	36

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (5-6 лет)

№ пп	Наименование темы	Вид занятий: учебные, комплексные	Вид занятий: контрольные, диагностика	Всего часов
1.	Введение в программу	1		3.
1.	Знакомство. Установление контакта.			
2.	Групповая сплоченность.	1		
2.	Мир познания	3		3
4.	Времена года(общение с природой)	1		1
5.	Мой ласковый и нежный зверь (общение с животными)	1		1
6.	Мои зеленые друзья (общение с растениями)	1		1
3.	Языки общения	3		3
7.	Мои умные помощники(глаза, уши, рот, нос, руки)	1		1
8.	Язык жестов и движений	1		1
9.	Язык чувств(наши эмоции)	1		1
4.	Тайна моего «Я»	4		4
10..	Кто такой «Я» (мой автопортрет)	1	1	2
11.	Я сам (ощущение собственной значимости)	1		1
12.	Я хочу (мои чувства и желания)	1		1
5.	Этот странный взрослый мир	5		5
13.	Никого роднее мамы в целом мире нет (общение с самыми близкими)	1		1

14.	Дружная семья (взаимоотношения с родными)	1		1
15..	Как мы ходили в магазин (поведение и общение в общественных местах)	1		1
16.	На улице (поведение и общение в транспорте)	1		1
17.	Диагностика.		1	
6.	Как мы видим друг друга	4		4
18.	Я и другой: мы разные	1		1
19.	Дружба (давай никогда не ссориться)	1		1
20.	День рождения (как принимать гостей, подарки, веселиться вместе)	1		1
21.	Мы улыбаемся	1		1
7.	Фантазия характеров	3		3
22.	Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки)	1		1
23.	Давай никогда не ссориться	1		1
24.	Дурные привычки(отношение к вредным привычкам)	1		1
8.	Умение владеть собой	4		4
25.	Умей расслабиться	1		1
26.	Будь внимателен (развитие внимательности)	1		1
27.	Как поступить? (умей контролировать свои поступки)	1		1
28.	Не хочу быть плохим (формирование понятий «нельзя, «надо»)	1		1
9.	Культура общения	3		3

29.	Секрет волшебных слов (приветствие, благодарность)	1		1
30.	Давай поговорим.	1		1
31.	За столом (правила хорошего тона)	1		1
10.	Мальчик и девочка	3		3
32	Внешность (внешний облик)	1		1
33.	Маленькие рыцари и дамы	1		1
35.	Играем вместе	1		1
36.	Диагностика		1	
	Итого	33	3	36

3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН (6-7 лет)

№ пп	№ занятия	Наименование блока	Учебные	Контроль	Всего
			Комплексные		
1.	1-3	Введение в программу	2	1	3
2.	4-9	Овладение языком эмоций	6		6
3.	10-24	Учимся управлять собой	13	1	14
4.	25-31	Формирование социальных навыков	7		7
5.	32-36	Формирование нравственного сознания и поведения	4	1	6
6.	1-36		33	3	36

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (6-7 лет)

№ пп	Наименование темы	Вид занятий: учебные, комплексные	Вид заня- тий: кон- трольные, диагностика	Всего часов
1.	Введение в программу	1		3
2.	Знакомство. Групповое сплочение.	1		
3.	Диагностика.		1	
2.	Овладение языком эмоций			6
4.	Школа эмоций	1		
5.	Мимика.	1		
6.	Пантомимика.	1		
7.	Мое настроение.	1		
8.	Улыбка делает чудеса.	1		
9.	Закрепление положительных эмоций.	1		

3.	Учимся управлять собой			14
10.	«Морское путешествие».	1		
11.	Сильный человек –это человек с	1		
12.	сильной волей.	1		
13	Сила воли- умей терпеть	1		
	Учимся контролировать свое	1		
14.	поведение.			
14.	Будь уверен в себе.			
15.	Мы все знаем, все умеем.	1		
16.	Диагностика		1	
17.	Герои русского фольклора, какие они.	2		
18				
4.	Формирование социальных навыков.			7
25.	Развитие навыков сотрудничества.	1		
26.	Ссориться не будем.	1		
27	Поговорим.	1		
28.	Развитие эмпатии	1		
		1		
29	Дружба- это помощь.	1		
30.	Кто такой настоящий друг.	1		

5.	Формирование нравственного сознания и поведения.			6
32.	Учимся понимать чувства других людей	1		
33.	Как помочь грустному человеку.	1		
34.	Поступки свои, поступки товарищей.	1		
35.	Легко ли быть учеником.	1		
36.	Диагностика.		1	
	Итого	33	3	36

4. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ (5-6 лет).

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с правилами охраны труда и техники безопасности на занятиях;
- познакомить детей с центром детского творчества, друг с другом, осуществить входную диагностику.
- дать представление о значительности органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения.
- дать представление о чувстве собственного достоинства;
- дать представление о необходимости оценивать собственные поступки, чувства;
- овладение знаниями о существовании и значении индивидуальных особенностей своих сверстников;
- научить понимать и ценить красоту родной природы;
- гуманно относиться животным, любить их и ухаживать за ними;
- понимать и любить красоту окружающего мира;
- дать представление о добре и зле в поведении окружающих;
- дать представление о необходимости уважения, доверия, взаимопонимания и взаимопомощи, заботливом отношении к ним;
- дать представление о том, что можно, а что нельзя делать;
- дать представление о хороших и плохих привычках, о необходимости избавления от дурных привычек;
- контролировать свое поведение в общении с окружающими людьми;
- дать детям представление о женственности и мужественность и манере держаться представителей разного пола.
- обучать правильному выражению своих эмоциональных реакций, мыслей, чувств.

Развивающие:

- развитие коммуникативных способностей и навыков, мотивации деятельности., уметь рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникающим под влиянием красоты природы;
- развитие навыков понимания собственного «Я», своей индивидуальности;
- развитие умения радоваться удаче, успеху, игрушке, развлечению.
- развивать умение сравнивать свои положительные и отрицательные поступки и привычки с примерами поведения близких людей, сверстников, героев сказок;
- развивать умение сосредотачиваться и удерживать внимание в течении заданного времени;
- развитие доброжелательного отношения к сверстникам.

Воспитательные:

- воспитание культурны поведения за столом, усвоение основных правил этикета;
- воспитание бережного отношения к растениям;
- понимать значение растительного мира для состояния человека его настроения, самочувствия;
- воспитание эмоционального восприятия и понимания окружающих, а так же выражения собственных чувств.
- усвоить понятия «честно»- нечестно», «справедливо несправедливо», «правильно-неправильно»;
- воспитание установки «нельзя» и «надо»;
- воспитание навыков самостоятельности;
- воспитание потребности в общении со сверстниками;
- воспитание желания нести радость другим;
- воспитание умения высказывать;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;

- формировать «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания своим интересам;
- научиться видеть достоинства и недостатки своего поведения и поведения окружающих взрослых людей в быту и в общественных местах (на улице, в транспорте, в магазине);
- развивать умение давать оценку поступкам, привычкам в различных жизненных ситуациях;
- научить вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности, не обижая и не унижая партнера, в том числе по телефону.

Знания, умения, навыки, приобретаемые детьми:

- навыки понимания собственного «Я», своей индивидуальности;
- установка «нельзя», «надо», навыки самостоятельности;
- овладеют игровыми приемами;
- правильно определять времена года;
- уметь наблюдать за растениями;
- уметь наблюдать за животными, играть с ними и заботиться о них;
- правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- по выражению своего лица и тела, жестам, эмоциям понимать своего собеседника;
- понимать основы взаимоотношений с родителями, бабушками, дедушками и другими близкими людьми;
- умение радоваться самим и понимание чувства радости других;
- умение оказать помощь другим детям в трудной ситуации;
- обращать внимание и следить за своим внешним видом;
- правильно использовать волшебные слова, общаться по телефону;
- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты, оказать помощь друг другу в игре и совместной деятельности;
- следить за своим внешним видом (прической, одеждой, чистотой лица, рук).

3. Содержание занятий: (5-6лет)

1.	<p>Знакомство. Установление контакта.</p> <p>1.Упражнение «Самое интересное летом».</p> <p>2.Упражнение «Я-маленький, я-большой!».</p> <p>2.Упражнение «Я-расту».</p> <p>3.Игра «Интервью».</p> <p>4.Упражнение «Ручеек радости».</p>
2.	<p>Групповое сплочение.</p> <p>1.Рисование на тему: «Как я провел лето».</p> <p>2.Игра «Пчелы».</p> <p>4.Упражнение «Театр».</p> <p>5.Упражнение «Ручеек радости».</p>
3.	<p>Диагностика.</p> <p>Методика «Лесенка». Выявление общего отношения к себе, и конкретной самооценки ребенка.</p> <p>Показатель: отсутствие или наличие разрыва между собственной оценкой ребенка и его оценкой глазами педагога, сверстников, мамы.</p>
4.	<p>Времена года.</p> <p>1.Загадки о временах года.</p>

	<p>2.Беседа «Времена года».</p> <p>3.Игра-инсценеровка «Гав-гав».</p> <p>4.Рассматривание картин В.Поленова, Л.Остроухова «Золотая осень».</p>
5.	<p>«Мой ласковый и нежный зверь».</p> <p>1. 1.Игры-имитации: «Лиса, волк, медведь».</p> <p>2.Загадки о диких животных.</p> <p>3.Подвижная игра: У медведя во бору».</p> <p>4.Игра: «Угощение».</p> <p>5.Дидактическая игра :«Животные, которые живут в моем доме».</p>
6.	<p>«Мои зеленые друзья».</p> <p>1.Игра-драматизация «Веселые овощи».</p> <p>2.Дидактическая игра «Загадки об овощах».</p> <p>3.Подвижная игра «Огуречик».</p> <p>4.Игра-драматизация «Сказка-сон»</p>
7.	<p>«Мои умные помощники».</p> <p>1.Дидактическая игра «Радио».</p> <p>2. Упражнение «Запомни эмоцию».</p> <p>3. Упражнение «Запомни движение».</p> <p>5.Упражнение «Кто больше знает имен».</p>

	5. Дидактическая игра: «Чего не стало».
8.	<p>Язык жестов и движений.</p> <p>1. Игра-имитация: «Кто лучше покажет позу».</p> <p>2. Беседа о жестах и движениях.</p> <p>3. Игра-имитация: «Правила гигиены».</p> <p>4. Этюды на имитацию выразительных движений «Раздумье», «Я не знаю», «Золотые капельки», «Грязь», «Северный полюс».</p>
9.	<p>«Язык чувств».</p> <p>1. Игра –драматизация: «Спрятанная котлета».</p> <p>2. Этюды на выражение различных эмоциональных состояний «Мальчик Марк», «Лисенок боится», «Поссорились померились».</p> <p>3. Чтение стихотворение Н.Померанцева «Разное настроение».</p> <p>4. Дидактическая игра: «Настроение».</p>
10.	<p>«Кто такой «Я»».</p> <p>1. Творческая игра «Узнай, кто это».</p> <p>2. Беседа «Мой реальный рост».</p> <p>3. Дидактическая игра «Мой портрет».</p> <p>4. Рисование на тему «Мой портрет».</p>
11.	«Я сам».

	<p>1. Дидактическая игра: «Мой день».</p> <p>2. Подвижная игра «Развеселим дедушку».</p> <p>3. Этюды на осознание собственных эмоциональных и мышечных ощущений».</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра: «Забавные гномики».</p>
12.	<p>«Я хочу».</p> <p>1. Беседа «Моя мечта».</p> <p>2. Творческая игра «Я волшебник».</p> <p>3. Рисование на тему: «Животное, которое я хотел бы иметь дома».</p> <p>4. Игра-инсценировка «Зайчики и волк».</p>
13.	<p>«Никого роднее мамы в целом мире нет».</p> <p>1. Беседа «Чем можно порадовать маму».</p> <p>2. Дидактическая игра «Грязи- нет и пыли- нет».</p> <p>3. Игра-драматизацияб: «Найди свою маму».</p> <p>4. Этюд: «Любящий сын», «Маме улыбнись».</p>
14.	<p>«Дружная семья».</p> <p>1. Беседа «Папин портрет».</p> <p>2. Беседа «Дедушкин и бабушкин портрет».</p> <p>3. Чтение стихов А.Костецкий «Бабушка», Е.Трутнев «Наша бабушка».</p>

	<p>4.Рисование на тему «Моя семья».</p> <p>5.Этюд «Бабушка заболела».</p>
15.	<p>«Как мы ходили в магазин».</p> <p>1.Рассказ Б. Рисича «В магазине самообслуживания».</p> <p>2.Дидактическая игра «Где что можно купить».</p> <p>3. Дидактическая игра «Магазин игрушек».</p>
16.	<p>«На улице».</p> <p>1.Беседа «Как вести себя на улице».</p> <p>2.Дидактическая игра «Наш город».</p> <p>3.Игра- драматизация «Правила уличного движения».</p> <p>4.Творческая игра «Автобус».</p> <p>5.Беседа на тему: «Что делать, когда потерялся».</p>
17.	<p>Диагностика.</p>
18.	<p>«Я и другой: мы разные».</p> <p>1.Дидактическая игра «Мы- разные».</p> <p>2.Упражнение «Что не так».</p> <p>3.Упражнение «Спиной друг к другу».</p> <p>4.Игра-беседа «Кто мы».</p>
19.	<p>«Дружба».</p>

	<p>1.Беседа «Что такое дружба».</p> <p>2.Подвижная игра «Не намочи ноги».</p> <p>3.Этюды «Кто виноват», «Странная девочка».</p> <p>4.Игра-драматизация по рассказу Л.Толстого «Два товарища».</p> <p>5.Рисование на тему «Мой лучший друг».</p>
20.	<p>«День рождения».</p> <p>1.Сюжетно-ролевая игра «В гостях».</p> <p>2.Этюд «Подари подарок».</p> <p>3.Сюжетно-ролевая игра «Праздник именинников».</p> <p>4.Игра «День рождения Незнайки».</p>
21.	<p>«Мы улыбаемся».</p> <p>1.Беседа «Учимся радоваться природе».</p> <p>2.Этюды: «Солнышко», «Небо», «Цветы и трава», «Птицы».</p> <p>3.Подвижная игра «Веселый танец».</p> <p>4.Дидактическая игра «Кто больше знает небылиц».(по отрывку из стихотворения К.Чуковского «Путанница»).</p>
22.	<p>«Что такое хорошо, и что такое плохо».</p> <p>1.Сюжетно-ролевая игра «Два жадных медвеженка» (по мотивам венгерской народной сказки «Лиса и медведь».</p> <p>2.Этюды «Хвастливый заяка», «Конкурс лентяев», «Задавака».</p>

	<p>3. Инсценировка стихотворения С. Михалкова. «Бараны».</p> <p>4. Подвижная игра «Смелые мышки».</p>
23.	<p>«Давай никогда не ссориться».</p> <p>1. Дидактическая игра «Не поделили игрушку».</p> <p>2. Подвижная игра «Танцоры и музыканты».</p> <p>3. Беседа «На меня в обиде мама».</p> <p>4. Этюд «Котята».</p>
24.	<p>«Дурные привычки».</p> <p>1. Беседа «Какие бывают привычки».</p> <p>2. Игра-драматизация «Девочка чумазая».</p> <p>3. Дидактическая игра «Не обзывайся»</p> <p>4. Чтение стихотворения А. Барто «Девочка-ревушка».</p>
25.	<p>«Умей расслабиться».</p> <p>1. Упражнение «Разговор с морем».</p> <p>2. Упражнение «На берегу».</p> <p>3. Игра «Мы по ягоды пойдём».</p> <p>4. Упражнение «Отдыхаем».</p>
26.	<p>«Будь внимателен».</p> <p>1. Игра «Кто лучше слышит».</p>

	<p>2.Игра «Это правда или нет?».</p> <p>3.Упражнение «Плавает, летает, рычит».</p> <p>4.Упражнение «Хамалеон».</p> <p>5.Игра «Запрещенное движение».</p>
27.	<p>«Как поступить».</p> <p>1.Сюжетно-ролевая игра « Как побороть страх».</p> <p>2.Чтение стихотворения «И.Демьянова «Трусов Федя», «Счастливая ошибка», «Страх».</p> <p>3.Игра «Так или не так».</p> <p>4.Упражнение «Я хочу».</p> <p>5.Этюд «Хорошее настроение».</p>
28.	<p>«Не хочу быть плохим».</p> <p>1..Дидактическая игра «Таня простудилась».</p> <p>2.Игра «Хочу одеваться правильно».</p> <p>3.Чтение стихов И.Демьянова «Почему короткий день», К.Тонгрыкулиева «Петухи».</p> <p>4.Этюды «Стыдно», «Ябеда».</p> <p>Игра- инсценировка «Мостик».</p>
29.	<p>«Секрет волшебных слов».</p> <p>1.Творческая игра «Страна вежливости».</p>

	<p>2.Игра-упражнение «Пожалуйста».</p> <p>3.Игра-драматизация «Добрый день» по стихотворению А.Кондратьева.</p> <p>4.Игра-драматизация «Вежливое слово» по стихотворению В.Мошковой.</p>
30.	<p>«Давай поговорим».</p> <p>1.Беседа «Как вести себя во время разговора».</p> <p>2.Чтение стихотворения Г.Остера «Советы непослушным детям» и А. Кондратьева «Перебивалка».</p> <p>3.Дидактическая игра «Телефонный разговор».</p> <p>4.Игра «Доброе слово лечит а худое калечит».</p> <p>5. Дидактическая игра «Умей извиниться».</p> <p>6.Разыгрывание ситуаций «Мальчик и мама», «Девочка и прохожий», «Мальчик едет в автобусе», «Девочка пришла в магазин».</p>
32.	<p>«Мальчик и девочка».</p> <p>1 «Упражнение «Знакомство».</p> <p>2.Подвижная ига «Луна».</p> <p>3.Этюды «Пуговица», «Тяжелая сумка».</p> <p>4. Беседа «С кем бы я хотел дружить».</p> <p>5.Дидактическая игра «Защитники девочек».</p>
33.	<p>«Внешность».</p>

	<p>1.Дидактическая игра «Кто что носит».</p> <p>2.Мини-конкурс «Модница».</p> <p>3.Сюжетно-ролевая игра «Наши прически».</p> <p>4.Беседа «Наша одежда».</p>
34.	<p>«Маленькие рыцари и дамы».</p> <p>1.Беседа «Наши отношения».</p> <p>2.Игра –драматизация «Спящая красавица».</p> <p>3.Рисование на тему «О мальчиках и девочках» (по стихотворению С.Маршака».</p> <p>4.Подвижная игра «Цветы и пчелки».</p>
35.	<p>«Играем вместе».</p> <p>1.Подвижная игра «Надень и попляши».</p> <p>2.Упражнение «Приглашение на танец».</p> <p>3.Игра «Найди свою пару».</p> <p>4.Игра-соревнование «Самый сильный и ловкий».</p>
36.	<p>Диагностика.</p>

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ (6-7лет)

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания детей о правилах охраны труда и техники безопасности на занятиях;
- познакомить детей с центром детского творчества, друг с другом, с целями и задачами программы;
- формировать у дошкольников оптимистический склад мышления;
- расширение представлений о понятиях «положительные и отрицательные эмоции».
- формирование у детей умения находить способы улучшения настроения.
- познакомить детей с противоположными эмоциями - злости и радости, с проявлениями и причинами обиды;
- обучить способам снятия отрицательных эмоций и создания хорошего настроения.
- учить детей открытому проявлению эмоций социально приемлемыми способами;
- сформировать представления детей о сущности понятий «прощение», «сотрудничество»;
- познакомить с некоторыми способами разрешения конфликтных ситуаций, преодоления упрямства и примирения;
- формировать представления о ценности и роли дружбы в жизни человека.
- формировать представление о сущности понятий «дружба» и «настоящий друг».
- закрепить понятия «добро» и «зло»;
- формировать умение действовать по правилу и инструкции.

Развивающие:

- развитие коммуникативных способностей и навыков, мотивации деятельности;
- корректировать нарушения общения со сверстками и повышенную агрессивность;
- развивать произвольное поведение и внимание;
- развивать воображение детей, способность к анализу и развитие мышления, памяти, внимания;
- развивать умение действовать с учетом потребности интересов и поведения;
- развивать эмоциональную сферу детей, способность воспринимать и других детей;
- развитие умения адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей;
- развивать эмпатию, способность понимать состояния других людей и сочувствовать;
- развивать способность к самоконтролю своего поведения и деятельности.

Воспитательные:

- создать атмосферу эмоционального принятия и хорошего настроения;
- формировать позитивное отношение к жизни, к другим людям и к социально приемлемым способам выражения своих эмоциональных состояний;
- укреплять взаимоотношения в группе;
- формировать самостоятельность, ответственность детей, ориентировать на внимательное, заботливое отношение к другим людям, сотрудничество с ними;
- формировать адекватную самооценку своего поведения;
- формировать доброе отношение к окружающим людям.

Знания, умения, навыки, приобретаемые детьми:

- знание правил охраны труда и техники безопасности на занятиях, первичные знания друг о друге, представления об учреждении образования, о предстоящей деятельности;
- первичные умения и навыки самопрезентации, установления контакта, взаимодействия в группе;
- знание сущности основных положительных и отрицательных эмоций: радости, злости, обиды, причин их возникновения;
- умение самостоятельно снимать психофизическое напряжение;
- знание необходимости соблюдения основных правил общения друг с другом;
- умение детей осознавать причины, приводящие к конфликту;
- осознание значения учебы для достижения целей;
- знание нравственного содержания понятий «сотрудничество», «прощение»;
- знания о настоящей дружбе;
- навыки группового сплочения;
- знание сущности понятий «добро», «зло», «дружба»;
- знание способов выражения сочувствия и умение его проявлять;
- умение действовать по правилу, соблюдать инструкцию при выполнении заданий взрослого.

Содержание занятий (6-7 лет).

№	Азбука общения
1.	<p>Знакомство. Установление контакта.</p> <p>-Упражнение «Приветствие»</p> <p>-Беседа «С кем я дружил летом».</p> <p>-Работа со сказкой О. Хухлаевой «Незабудка».</p> <p>-Упражнение «Волшебник».</p>
2.	<p>Групповая сплоченность.</p> <p>-Упражнение «Сочиним историю»</p> <p>-Игра «Пчелы».</p> <p>-Упражнение «Аплодисменты по кругу».</p> <p>-Игра «Дракон кусает свой хвост».</p> <p>-Техника безопасности.</p>
3.	<p>Диагностика.</p> <p>Выявление общего отношения ребенка к себе и его конкретную самооценку. Методика «Лесенка».</p>
4.	<p>Школа эмоций.</p> <p>- «Путешествие в мир эмоций.»</p> <p>-Упражнение «Разбуди эмоцию».</p> <p>-Игра «Стулья».</p>

	-Рисование на тему «Веселая картинка»
5.	<p>Мимика.</p> <p>-Упражнение «Животное».</p> <p>-Работа с пиктограммой</p> <p>-Упражнение «Назови эмоцию».</p> <p>-Психогимнастика.</p>
6.	<p>Пантомимика.</p> <p>-Игра «Собери пиктограмму»</p> <p>-Игра «Ау».</p> <p>-Упражнение «Расколдуй животное».</p> <p>-Этюд на выразительность мимики «Вкусные конфеты», «Золотые капельки», «Северный полюс».</p>
7.	<p>Мое настроение.</p> <p>- Упражнение « Угадай мое настроение».</p> <p>-Диагностика «Дерево настроения»</p> <p>-Упражнение «Солнышко».</p>
8.	<p>Улыбка делает чудеса.</p> <p>-Упражнение «Подари мне комплемент».</p>

	<p>-Игра «Зеркало».</p> <p>-Беседа «Способы повышения настроения»</p> <p>-Упражнение «Расколдуй девочку».</p>
9	<p>«В царстве положительных эмоций»</p> <p>- Упражнение «Билетики с пиктограммами»</p> <p>-Драмматизация эпизода из сказки «Жар-птица».</p> <p>- Упражнение «Башня любви».</p> <p>-Рисование ладошками «Веселое солнышко».</p>
10.	<p>«Морское путешествие».</p> <p>-Работа со сказкой О.Хухлаевой. «Маленький медвежонок».</p> <p>- Упражнение «Взятие крепости».</p> <p>- Упражнение «Пиратский корабль».</p> <p>-Игра «Превратимся в динозавров».</p> <p>-Рисование «послания».</p>
11.	<p>Сильный человек-это человек с сильной волей.</p> <p>-Мысленная картинка на тему « Сильный человек»</p> <p>-Работа со сказкой «Сказка о двух братьях и сильной воле» О. Хухлаевой</p> <p>-Упражнение «Якалки».</p> <p>- Упражнение «Кто последним встанет».</p>

12.	<p>Сила воли- уметь терпеть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Хочуколки»- -Упражнение «Щекоталки». -Рисование на тему «Человек с сильной волей». -Беседа на тему «Когда мне удалось быть сильным»
13.	<p>Учимся контролировать свое поведение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Нарисуй такой же». -Игра « Прыгай на счет 3» - Упражнение «Лабиринт». - Упражнение «Помоги рыбке съесть червяка». -Психогимнастика: «Петушки»
14.	<p>Будь уверен в себе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Я-хочу, Я-могу, Я-умею.» -Игра «Порви круг». -Работа со сказкой О.Хухлаевой «Случай в лесу» -Рисование на тему «На ошибках учатся».
15.	<p>Мы все знаем, все умеем.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Работа со сказкой О.Хухлаевой «Роза и ромашка». -Игра «Головомяч». -Рисование на тему «Мои достоинства». Упражнение «

16.	<p>Диагностика.</p> <p>Методика изучения коммуникативных умений «Рукавичка».</p> <p>Тест на различение эмоциональных состояний.</p>
17- 18..	<p>Герои русского фольклора, какие они?.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс «на самую страшную Баба Ягу». - Упражнение «У Бабы Яги заболели зубы». - Упражнение «У Бабы Яги нет друзей». - Упражнение «Забывчивая Баба Яга». - Игра «Танец Бабы Яги». - Рисование на тему: Баба Яга в гостях в студии «Солнышко».
19- 20..	<p>Внимание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Поставь заплатку». - Упражнение «Дорисуй». --Игра «Волшебное исчезновение». - Упражнение «Найди спрятанную фигуру». - Упражнение «Зачеркни лишнюю фигуру», «Покажи по порядку». - Игра «Живое неживое». - Игра «Обезьянки». - Игра «Ухо-нос». - Упражнение «Как раскрасить».

<p>21- 22.</p>	<p>Память.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Нарисуй фигуры». - Упражнение « Сложи фигуры». - Игра «Парные картинки», «Ответь без ошибок», «Похлопай в ладоши». - Игра «Вспомни что тогда было». - Упражнение «Послушай фразу и запомни», «Запомни 10 слов». - Упражнение «Назови пару», «Продолжай», «Запомни рисунок», - Упражнение « Повтори фразу».
<p>23- 24.</p>	<p>Мышление.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения на формирования умения классифицировать предметы по заданным свойствам. «Рассади цветы на поляне», «Рассели бабочек». - Игра «Сбежавшая тень». - Игра «Найди ошибку». - Упражнение «Третий лишний». - Игра «Кому?» - Упражнение «Найди 5 отличий». - Упражнение «Игра «Ассоциации». - Игра «Ты солнце я луна». - Упражнение «Назови лишний предмет».

25.	<p>Развитие навыков сотрудничества.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Правила общения». -Работа со сказкой О.Хухлаевой «Сказка про Енота». -Игра «Тропинка».
26.	<p>Ссориться не будем».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение « Массаж от плеч до пояса». -Игра «Вулкан». - Упражнение «Рисунок на двоих». - Упражнение «Поссорились помирились».
27.	<p>Поговорим.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Работа со сказкой О.Хухлаевой «Не хочу». -Игра «Встань наместо». -Игра «Встань на место». - Упражнение «Вместе с друзьями». -Рисование на свободную тему.
28.	<p>Развитие эмпатии.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнение «Ты мне нравишься потому что....» -Упражнение «Общий круг». -Игра «Сотворение чуда», «Чем я могу тебе помочь?». -Игра «Войди в круг, выйди из круга».

	<p>-Ролевая игра «Старенькая бабушка».</p> <p>-Работа со сказкой О.Хухлаевой «Про ежика Витю».</p>
29.	<p>Дружба –это помощь.</p> <p>-Мысленная картинка на тему: «Дружба».</p> <p>-Упражнение «Помоги другому, или самая дружная пара».</p> <p>-Игра «Присядьте все, кто...»</p> <p>-Игра «Паровозик».</p> <p>-Упражнение на расслабление «Кого укусил комарик».</p>
30.	<p>Кто такой настоящий друг.</p> <p>-Мысленная картинка на тему «Настоящий друг».</p> <p>-Упражнение «Маша настоящий друг, потому что...»</p> <p>-Игра «Настоящий друг в нашей группе».</p> <p>-Упражнение «Мои другие друзья».</p> <p>-Рисование на тему «Мой лучший друг».</p>
31.	<p>Какие чувства мешают дружить.</p> <p>-Мысленная картинка на тему «Радость».</p>

	<p>-Беседа «Какие чувства мешают дружить».</p> <p>-Упражнение «Сердитый мальчик – веселая девочка».</p> <p>-Упражнение «Цветок дружбы».</p>
32.	<p>Учимся понимать чувства других людей.</p> <p>-Беседа «Как понять другого».</p> <p>-Мысленная картинка на тему: «Я сержусь».</p> <p>-Упражнение «Миша рассердился».</p> <p>-Упражнение «Мама рассердилась».</p> <p>-Упражнение «Грустная Маша».</p> <p>-Упражнение «Ласковое имя».</p>
33.	<p>Как помочь грустному человеку.</p> <p>-Мысленная картинка на свободную тему.(после описания «подписываем чувство».</p> <p>-Упражнение «Грустная Маша».</p> <p>-Игра «Веселые обезьянки».</p> <p>-Упражнение на расслабление «Обезьянки уснули».</p>
34.	<p>Поступки свои, поступки товарищей.</p> <p>-Работа с рассказом Носова «Заплата».</p> <p>-Игра «Головомяч».</p>

	<p>-Работа с венгерской народной сказкой «Два жадных медвеженка».</p> <p>-Упражнение «Спаси птенца».</p>
35.	<p>Легко ли быть учеником.</p> <p>-Любимая игра.</p> <p>-Упражнение «Чудо-дерево».</p> <p>-Игра «Ваню в школу провожать надо нам поколдовать».</p> <p>-Работа со сказкой И.Самойлова «Как Яшок поступал в Дом Учености».</p> <p>-Рисование на тему: «Я в школе».</p>
36.	<p>Диагностика.</p> <p>Методика изучения коммуникативных умений «Рукавички».</p> <p>Изучение готовности детей 5-7 лет к конструктивному взаимодействию.</p> <p>Вторая серия.</p>

4. Мониторинг образовательного процесса.

(первый год обучения).

1.Изучение коммуникативных умений.

(диагностика проводится в начале и в конце учебного года).

Подготовка исследования:

Приготовить силуэтные изображения рукавичек или других несложных предметов, 2 набора по 6 цветных карандашей, лист бумаги.

Первая серия:

Детям дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составляли пару, были одинаковые.

Вторая серия:

Аналогична первой, но детям дают один набор карандашей, предупреждая что карандашами нужно делиться.

Уровни развития коммуникативных умений:

Параметры оценки:

1. Дети умеют договариваться, приходиться к общему решению, уговаривают, убеждают (1бал).

- 2.Осуществление взаимного контроля: замечают друг у друга отступления от первоначального замысла, умеют договариваться(1 бал).
- 3.Положительно относятся к результату деятельности, своему и партнера(1 балл).
- 4.Осуществление взаимопомощи по ходу рисования(1 бал).
- 5.Умеют рационально использовать средства деятельности(делиться карандашами),(1 бал).

1.(4-5баллов) - высокий уровень.

2.(2-3балла) - средний уровень.

3.(0-1балла) - низкий уровень.

2.Методика Кумариной «Узорь».

(диагностика проводится в середине учебного года).

Цель: получение представления о важных для предстоящей учебной деятельности способностей и функций ребенка:

-Показывает как развиты у ребенка мелкие мышцы руки, насколько он способен к тонкому зрительному анализу, может ли удержать зрительный образ, воспринятый с доски, и перенести его на рабочий лист, достаточно ли для этого достигнутый уровень координации в системе «глаз-рука».

-Рисование узора выявляет и умственное развитие ребенка -его способность к анализу, сравнению, обобщению.

-Обнаруживается уровень развития способности организовать свое внимание, подчинить его выполнению задания, удержать поставленную цель, выстроить в соответствии с ней свои действия, критически оценить полученный результат.

Инструкция:

Узор - образец выполняется заранее на доске, разлинованной в клетку:

Узор выполняется как двухцветный (используются красный и синий мелки). Детям раздаются чистые листы бумаги в крупную клетку. Перед каждым ребенком лежит набор цветных карандашей или фломастеров (не менее шести).

Работа состоит из трех частей: 1 часть-срисовывание узора, 2 часть-самостоятельное продолжение узора, 3 часть-проверка и вторичное выполнение работы с целью исправления замеченных ошибок. По мере окончания работы детьми, листочки собираются.

Уровни выполнения задания:

1.Высокий уровень.

Узор срисован и продолжен правильно-фотографически точно. В обоих случаях соблюдается заданная закономерность в величине и расположении линий, чередовании цветов.

2.Средний уровень.

При срисовывании допускаются некоторые искажения узора, которые повторяются и при самостоятельном его продолжении: заданная закономерность в расположении

линий нарушена, пропущены отдельные элементы. Общая небрежность может иметь место на фоне плохой графики.

3. Низкий уровень.

Выполненный рисунок лишь очень отдаленно похож на образец: ребенок уловил и отразил в нем лишь две особенности- чередование цвета и наличие угольчатых линий. Все остальные элементы конфигурации узора пропущены. Не выдерживается, под час, даже строка- ползет вниз или вверх.

Мониторинг образовательного процесса.

(Второй год обучения).

1.Изучение коммуникативных умений.

(диагностика проводится в начале и в конце учебного года).

Подготовка исследования:

Приготовить силуэтные изображения рукавичек или других несложных предметов, 2 набора по 6 цветных карандашей, лист бумаги.

Первая серия:

Детям дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составляли пару, были одинаковые.

Вторая серия:

Аналогична первой, но детям дают один набор карандашей, предупреждая что карандашами нужно делиться.

Уровни развития коммуникативных умений:

Параметры оценки:

1. Дети умеют договариваться, приходиться к общему решению, уговаривают, убеждают (1бал).

2. Осуществление взаимного контроля: замечают друг у друга отступления от первоначального замысла, умеют договариваться(1 бал).

3. Положительно относятся к результату деятельности, своему и партнера (1 балл).

4. Осуществление взаимопомощи по ходу рисования (1 балл).

5. Умеют рационально использовать средства деятельности (делиться карандашами), (1 балл).

1. (4-5 баллов) - высокий уровень.

2. (2-3 балла) - средний уровень.

3. (0-1 балла) - низкий уровень.

2. Тест «Графический диктант».

(диагностика проводится в середине учебного года).

Цель: оценка умения действовать по инструкции.

Инструкция: Подготовьте тетрадный лист в клеточку. На нем, отступив 4 клетки от края, поставьте 3 точки одна под другой, на расстоянии 7 клеток друг от друга (по вертикали).

Дайте ребенку карандаш и скажите: «Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеток провести линию. Проводи только те линии, о которых я буду говорить. Когда проведешь линию, жди, пока я не скажу, куда направить следующую. Каждую новую линию начинай там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги».

(Проверьте, помнит ли ребенок, где правая рука.)

Первое задание — тренировочное. «Поставь карандаш на самую верхнюю точку.

Внимание! Рисуй линию: одна клетка вниз. Не отрывай карандаша от бумаги. Теперь одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна

клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Далее продолжай рисовать такой же узор сам».

Подскажите ребенку, если он не понял задания, исправьте допущенные им ошибки. При рисовании последующих узоров такой контроль снимается. Диктуя, нужно соблюдать достаточно длительные паузы, чтобы ребенок успевал закончить предыдущую линию. *На самостоятельное продолжение узора дается полторы-две минуты.*

Последующая инструкция звучит так: «Теперь поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Начали! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Далее продолжай рисовать этот узор».

И заключительный узор. «Поставь карандаш на последнюю точку. Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Три клетки вверх. Теперь продолжай сам рисовать этот узор. Проанализируйте, как ребенок выполняет задание под диктовку и самостоятельно. Первый показатель свидетельствует об умении внимательно слушать и четко выполнять указания, не отвлекаясь на посторонние раздражители. Второй — о степей и самостоятельности ребенка.

Уровни выполнения задания:

1. Высокий уровень. Если ребенок справился со вторым и третьим узорами (тренировочный узор не оценивается) без ошибок.

2. Средний уровень. Если во втором или третьем узорах встречаются отдельные ошибки — это говорит о хорошем уровне развития произвольной сферы.

3. Низкий уровень развития произвольной сферы — если ни один из двух узоров не соответствует диктуемому.

4. Тест «Палочки и крестики»

Цель: определение уровня саморегуляции и самоконтроля.

Инструкция: Подготовьте для ребенка тетрадный лист в клеточку с полями и попросите его писать палочки и крестики так, как записано в образце, в течение 5 минут.

I-I-I-I-I-I-

При этом необходимо соблюдать следующие правила:

- 1) писать крестики и палочки точно в такой же последовательности, как в образце (1 бал).
- 2) переходить на другую строчку только после знака «—» (1 бал).
- 3) нельзя писать на полях (1 бал)
- 4) каждый знак следует писать в одной клеточке (1 бал).
- 5) соблюдать расстояние между строчками — 2 клеточки. (1 бал).

Сначала разьясните и покажите все ребенку.

Признаком высокого уровня развития самоконтроля у ребенка является точное выполнение задания, без отвлечений, когда он сам находит и исправляет ошибки, старается ставить знаки аккуратно, не спешит скорее закончить работу, а пытается проверить написанное.

Если вы предполагаете, что ребенок не справится с таким сложным заданием, начните с более легкого, например, сначала только копирование одной палочки («I») или только «+», затем копирование ряда I+I+I+I+I, и так далее по мере усложнения. *Не забудьте похвалить ребенка, для него это сложная задача.*

Уровни выполнения задания:

1.Высокий уровень. (4-5-баллов).

2.средний уровень.(2-3- балла).

3.Низкий уровень. (0-1-бал)

5.Тест «Домик»

Цель: оценка умения действовать по образцу.

Инструкция: Дайте ребенку чистый лист бумаги и карандаш, а затем попросите его посмотреть внимательно на образец и постараться, как можно точнее нарисовать такой же домик на своем листочке бумаги. Далее скажите: «Если ты что-то не так нарисуешь, то стирать резинкой нельзя, а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно.

Когда вы убедитесь в том, что ребенок все понял, дайте ему команду начинать.

В процессе рисования наблюдайте за тем, как справляется ребенок с этим заданием: часто ли смотрит на образец; проводит ли воздушные линии над рисунком-образцом, повторяющие контуры картинки; сверяет ли сделанное с образцом или, мельком взглянув на него, рисует по памяти; отвлекается ли во время работы; задает ли вопросы и т.д.

Когда ребенок сообщит об окончании работы, предложите ему проверить, все ли у него верно. Если он найдет неточности в своем рисунке, он может их исправить. Самим не нужно вносить какие-либо коррективы в рисунок ребенка и не следует ничего подсказывать.

Для оценки используются показатели:

- 1) точность воспроизведения рисунка: посмотрите, есть ли на рисунке ребенка все детали (дым, труба, линия, изображающая основание домика, и т.д.);
- 2) сохранение размера всего рисунка или отдельных его деталей (считается ошибкой увеличение более чем в 2 раза);
- 3) правильное изображение элементов рисунка (колечек дыма, забора, штриховки на крыше и т.д.).

Ребенок 6 - лет довольно точно копирует этот рисунок, в отдельных случаях бывают небольшие ошибки, связанные с неправильным изображением какого-либо элемента или наличием разрывов между линиями в тех местах, где они должны быть непрерывными.

5. Учебно-методическое обеспечение общеобразовательной общеразвивающей программы.

Литература для педагога:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие упражнения для детей старшего дошкольного возраста. – М., 2004.
2. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. Дошкольник: обучение и развитие. – Ярославль: Академия развития, Академия К, 1998.
3. Герасимова А. Тесты по подготовке детей к школе. М-2008 г.
4. Гудзовская А.А., Сураева Г.З. Самоопределение. Книга для учащихся и их родителей. Учебное пособие по курсу «Основы жизненного самоопределения» для 1-го класса. - Самара, 1997.
5. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. 3-изд, испр. – СПб.: Союз, 1997
6. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд, дополн. И перераб. – СПб.: Речь, 2002.
7. Клюева Н.В., Касапкина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль: Академия развития, 1997.
8. Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5 - 7 лет. 2-е изд, перераб. и дополн. – Ярославль. Академия развития 2001.
9. Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3 - 6 лет. М.: 2007.
10. Кряжева Н.А. Мир детских эмоций. Дети 5 - 7 лет. Ярославль: Академия развития 2000.
11. Лютова Е.Х., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства) – СПб: Речь 2002.
12. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.: ТЦ "Сфера", 1999.
13. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты коррекционные игры - М.: Гном и Д 2000.
14. Практическая психология для педагогов и родителей. – СПб.: Дидактика Плюс, 2000.
15. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: Психологические исследования. – М.: Педагогика, 1986.
16. Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2002.

17. Семенак С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. - М: АРКТИ, 2002.
18. Стожарова М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников. Феникс. 2007г. Ростов на Дону.
19. Фурманов А.И. Детская агрессивность. Психодиагностика и коррекция. – Мн.: Ильин В.П., 1996.
20. Хухлаева О., Хухлаев О., Первушина И. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. – М.: Апрель–Пресс, Эксмо-Пресс, 2001.
21. Чистякова М.И. Психогимнастика - М., 1990.
22. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей ДООУ. – Просвещение 2002.
23. Я – ты – мы. Методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста/авт. – сост. Князева. Опыт работы ДООУ России. – М., 1998.
24. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.

6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968.
- 2.Выготский Л. С. История развития высших психических функций. Собр. сочинений в 6-ти томах. Т.3. - М., 1983.
- 3.Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М: Академический Проект, 2000.П.Мануйленко
4. Развитие произвольного поведения у детей дошкольного возраста//Известия АПН РСФСР. - Вып. 14. -1948, С. 89-129.
- 5.Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. Учебное пособие. Часть 1.- Пенза, 1994.6 .Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. - СПб.: «Речь», 2003.Н.
- 6.Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах.- М.- Воронеж, 1998.
- 7.Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1989.
- 8.Бурменская Г.В., Карабанова О.А, Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. -М.:Изд-во МГУ, 1990.
- 9.Никитина Н.Н. Приемы нравственной активизации личности. - Ульяновск, 1996.
- 9.Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. - М.: Просвещение, 1993.
- 10.Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. - М.- Ставрополь, 2003.
- 11.Ильина М.Н. Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты. -С-Пб.,1999.
- 12.Культурологическое образование детей дошкольного возраста: Методическое пособие. - Выпуск 1.: Концепция и программное обеспечение. - Ульяновск: ИПК ПРО, 1997.14. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения. - М.: «Генезис», 1999.

Литература для детей:

📁👉 Венгер А. «Цвета радуги».

📖👉 Волгина Т. « Два друга».

📖👉 Викторов В. «Дружат дети всей земли».

📖👉 Гамзатов Р. « Дедушкин портрет».

📖👉 Зернова Р. « Как Антон полюбил ходить в детский сад».

🕒👉 Загадки о домашних и диких животных и птица.

📖👉 Квитко Л. « Два друга».

👉👉 Костецкий К. «Самое дорогое», « В дни отдыха».

👉👉 Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо».

📁📁👉 Осеева «Три товарища».

📁📁👉 Пермяк Е. «Про нос и язык».

📁📖👉 Стихи о цветах. Выгодская О. «Одуванчик». Трутнева Е. « Колокольчик».

📁📖👉 Сказка «Умей обождать».

📁📖👉 Сказки терапевтические Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. «Лабиринт души».

15. Стихи о маме. Тангрыкулиев К. «Про маму», В. Руссу «Моя мама», Костецкий К. «Все начинается с мамы», Мазнин И. «Простое слово».

16. Трутнева Е. « Наша бабушка».

17. Толстой Л. « Два товарища».

18. Чуковский К. « Доктор Айболит», « Путаница».

19. Юдина Е. «Вот такой малыш».

Демонстрационный материал:

- Картины В. Поленова, А Остроухова «Золотая осень», иллюстрация картин К. Юона «Конец зимы. Полдень», А. Грицай «Последний снег»;
- народные костюмы, декорации, куклы для кукольного представления;
- пособие «Дерево эмоций», картины с изображением людей разных эмоциональных состояний;
- картины с изображением города, людей, транспорта;
- сюжетные картины с изображением людей разных профессий;
- куклы, мягкие игрушки;
- Меньшикова Н.С. Серия картин «Дикие животные»;
- Плакаты «Правила дорожного движения»;
- Русские народные сказки (репродукции).

Раздаточный материал:

- Шапочки животных, маски животных;
- набор картинок «Овощи фрукты», набор картинок «Времена года», набор картинок «Дикие и домашние животные», набор картинок «Природные явления»;
- пиктограммы эмоций, пособие «Логические цепочки», логические блоки Дьенеша;
- карточки к игре «Что из чего»; «Чудесный мешочек» с фруктами (яблоко, апельсин, банан...);
- карточки с изображением различных бытовых сценок, принадлежности для рисования, линейка, фотографии из семейного альбома, контуры для выполнения рисунков.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575818

Владелец Филатова Рамиса Ясавиевна

Действителен с 19.03.2021 по 19.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575818

Владелец Филатова Рамиса Ясавиевна

Действителен с 19.03.2021 по 19.03.2022