

Консультация для родителей на тему
«О социальной готовности к школе»
(подготовительная группа)

ЧАСТЬ 1.

Акцентируя свое внимание на интеллектуальной подготовке ребенка к школе, родители иногда упускают из виду эмоциональную и социальную готовность, включающие в себя такие учебные навыки, от которых существенно зависят будущие школьные успехи.

Социальная готовность подразумевает потребность в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, способность принимать роль ученика, умение слушать и выполнять инструкции учителя, а также навыки коммуникативной инициативы и самопрезентации. Сюда можно отнести и такие личностные качества, как умение преодолевать трудности и относиться к ошибкам как к определенному результату своего труда, умение усваивать информацию в ситуации группового обучения и менять социальные роли в коллективе класса.

Часто родители дошкольников, рассказывая детям о школе, стараются создать эмоционально однозначный образ. То есть **говорят о школе только в позитивном или только негативном ключе.** Восторженные родительские отклики звучат обычно так: «В школе-то как интересно», «Отличником у нас будешь». Родители полагают, что тем самым они прививают ребенку заинтересованное отношение к учебной деятельности, которое будет способствовать школьным успехам. В действительности же ученик, настроенный на радостную, увлекательную деятельность, испытав в дальнейшем негативные эмоции (обиду, ревность, зависть, досаду), может надолго потерять интерес к учебе. Причин для подобных эмоций школа предоставляет предостаточно: ситуация неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности, недостаточное внимание со стороны учителя, расхождение оценки учителя с привычной родительской оценкой, а также множество подобных ситуаций.

Другие родители, понимая, что не все в школе будет у ребенка получаться с первого раза, заранее готовят его к неудачам: «Давай старайся, в школе еще труднее будет», «Это еще маленькое задание, в школе будут намного больше задавать». Иногда образ школы используют как устрашение: «Вот учительница тебе двойку наставит», «За такое поведение тебя в школе сразу в хулиганы запишут». Такие родительские напутствия вряд ли научат ребенка настойчивости в преодолении трудностей. Скорее они подготовят почву для действительных двойок и небезупречного поведения.

Таким образом, ни однозначно позитивной, ни однозначно негативной образ школы не приносит пользы будущему ученику. Родителям стоит сосредоточить свои усилия на более подробном знакомстве ребенка со школьными требованиями, а главное – с самим собой, своими сильными и слабыми сторонами.

Часто, стараясь быть объективными в оценивании успехов своих детей, взрослые не скупаются на критические замечания. Не замечая достижений ребенка, они добиваются в конце концов того, что ребенок отказывается от деятельности вообще, не предпринимает никаких попыток преодолеть трудности, обливаясь слезами или сбегая. **Подобное поведение получило в поведенческой психологии название «выученной беспомощности»**. С помощью исследований было определено, как оно формируется. Если человек оказывается в ситуации, когда внешние события, как ему кажется, никоим образом от него не зависят, их нельзя предотвратить или видоизменить, а потом это состояние переносит на другие ситуации, то налицо «выученная беспомощность». Очень непродолжительной истории неконтролируемости внешней среды достаточно для того, чтобы «выученная беспомощность» начала управлять поведением человека.

Первая причина. У ребенка «выученная беспомощность» часто возникает из-за полного отсутствия каких-либо реакций со стороны окружающих его взрослых. Бедная на общение среда приводит к возникновению «выученной беспомощности». Когда со стороны родителей отсутствует реакция на поступки, усилия, слова детей, то ребенок не может сопоставить свое поведение с реакцией взрослых, а значит, понять, какое поведение одобряется, а какое – нет. Ребенок попадает в ситуацию неопределенности, и наиболее безвредный выход из нее с его стороны – полная бездеятельность.

Второй причиной возникновения «выученной беспомощности» является однообразие реакций взрослых на действия ребенка. Причем это касается как постоянно позитивных, так и постоянно негативных реакций. Опасность состоит именно в *однотипности реакций* взрослых на действия детей. Ребенок, который в ответ на разное (хорошее и плохое) поведение получает совершенно одинаковые реакции взрослых (безразличные, приятные, негативные), а в ответ на свои усилия (напряженные или минимальные) получает одинаковые оценки (вечное недовольство или необоснованные восторги), теряет ориентиры для управления собственной активностью.

Третья причина беспомощности может состоять в том, что между действиями детей и реакциями взрослых проходит так много времени, что ребенок не может связать реакции окружения со своими собственными действиями. «Порка по пятницам, нотации по понедельникам» – это асинхронные реакции на действия. В таких случаях справедливая критика родителей перестает ассоциироваться в глазах детей с ошибками в домашнем задании, отказом мыть посуду или грубыми словами в адрес бабушки. Неодобрение взрослых воспринимается как нечто автономное, совершенно не связанное с детским поведением и поэтому теряет всякую регулирующую роль.

Выученную беспомощность гораздо легче предупредить, чем преодолеть. Поэтому родителям не стоит жалеть сил и времени на то, чтобы показать ребенку преимущества самостоятельности, не забывая при этом предоставлять разнообразную и своевременную обратную связь.

Реакции взрослых должны быть разными в ответ на разные действия детей и одинаковыми – на одинаковые. Простые и ясные принципы воспитания, позволяющие избежать беспомощности, выглядят следующим образом.

Правило «Общение не роскошь». Не всегда окружающий мир как-то меняется от детских действий. Аккуратно раскрашена картинка или небрежно, повешена одежда или брошена на пол – от этого книжка не заплачет и рубашка не убежит. Вот в таких-то случаях совершенно необходима реакция взрослых. А для этого как минимум родители должны быть рядом. Поэтому первое правило звучит так: *общайтесь со своими детьми, говорите им о своих чувствах, ощущениях, мнениях.*

Правило разнообразия. В ответ на разное поведение детей родителям следует вести себя по-разному. Вы можете злиться или радоваться, можете проявлять все многообразие своих чувств, важно только показать детям, к каким их действиям эти чувства относятся.

Правило своевременности. Промежуток времени между действием и реакцией должен быть минимальным. Реагируйте сразу вслед за действием. Особенно важно это в случае экстремального поведения, необычно плохого или необычно хорошего.