

Консультация для родителей на тему  
«О социальной готовности к школе»  
(подготовительная группа)

ЧАСТЬ 2. Отношение к ошибкам и неудачам

**Отношение к собственным неудачам и ошибкам во многом является определяющим для учебной активности ребенка.** Если каждая ошибка для ребенка – доказательство его интеллектуальной несостоятельности, отсутствия признания и принятия родителями, то на освоение новых учебных навыков у него остается все меньше сил и желания. Так или иначе наступает момент, когда ребенок заявляет: «Все, больше не буду» - или продолжает заниматься, движимый страхом неободрения, преодолевая внутреннее сопротивление и тем самым приобретая соматические заболевания.

Но ошибка может служить и просто не очень подходящим результатом, одной из попыток. Неудача может стимулировать дальнейшую активность ребенка, разжигая в нем азарт достижения победы над собственной неумелостью.

**Как ребенок будет относиться к своим ошибкам, зависит от отношения к этим ошибкам родителей.** Их мнение для дошкольников является самым авторитетным по всем вопросам. Если родители верят в своего ребенка, радуются самым незначительным его успехам, то и ребенок делает вывод о своей состоятельности в той деятельности, которую сейчас осваивает. Если же каждая неудача ребенка воспринимается родителями как вселенская катастрофа, то и он примиряется с собственной никчемностью. Очень важно быть предельно внимательным к деятельности ребенка и буквально выискивать повод для одобрения и похвалы.

**Пример.** Девочка (5 лет 9 месяцев), робкая, неуверенная, пассивная, очень послушная и добросовестная. Она занимается в школе развития, в группе из 8 человек. У девочки недостаточно развита монологическая речь и тонкая моторика пальцев рук. Она испытывает трудности при рисовании и работе в тетради по клеточкам. В беседе с мамой психолог рекомендует повышать самооценку девочки с помощью своевременной и искренней похвалы. На что мама горячо возражает: «Так я ее все время хвалю. Сейчас дочь вышла после занятия рисованием, показывает мне свой рисунок, а я ей говорю: «Ну надо же. Неужели это ты так нарисовала?» Мама девочки считает свою фразу похвалой, не замечая в ней скрытого смысла: «Такая ты неспособная, даже удивительно, что у тебя иногда что-то получается».

**Похвала может принести ребенку пользу, увеличить его уверенность в своих силах, сформировать адекватную самооценку, если родители:**

- хвалят ребенка искренне;
- высказывают одобрение не только на словах, но и невербальными средствами: интонацией, мимикой, жестами, прикосновениями;
- хвалят за конкретные действия, усилия, инициативу;
- не сравнивают при этом ребенка с другими людьми.