

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 257 (МАЛОУ детский сад № 257)
620087, г. Екатеринбург, ул. Павлодарская, 54

*Конспект
образовательной деятельности с детьми
«Математическое путешествие»*



Юлия Николаевна Кайгородова
Воспитатель, 1КК

Екатеринбург, 2022

1. Возрастная группа: подготовительная (6-7 лет).

2. Образовательная область: «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений). Интеграция с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

3. Цель: развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; развитие умения анализировать, формулировать выводы; развитие у детей желания получать новые знания.

4. Задачи:

Образовательные: Закреплять представления о геометрических фигурах. Закреплять умение на наглядной основе решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Учить детей делить геометрическую фигуру (квадрат) на равные части. Учить понимать простейшую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов.

Развивающие: Развивать логическое мышление, внимание и память. Развивать умение ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, поверхность стола, магнитная доска). Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Развивать умение пользоваться линейкой. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Развивать у детей готовность к сотрудничеству со сверстниками.

Воспитательные: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, воспитывать желание помочь сверстнику, воспитывать уверенность детей в своих силах, умение оценивать результаты своей деятельности.

5. Методические приемы: сюрпризный момент, упражнения, игры, задания, проблемные ситуации.

6. Используемые материалы: листы бумаги в клеточку, простые карандаши, геометрические фигуры из бумаги (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник) в конвертах, квадратные белые листы бумаги, линейки (по 20 см), детали мозаики (желтые, красные синие, зеленые) в конвертах, карточки (с цифрами на одной стороне и с буквами на другой) в конвертах, ноутбук, монитор для презентации наглядного материала.

7. Планируемый результат: достаточно развита познавательная мотивация, сформирован устойчивый интерес к образовательной деятельности, наблюдается желание детей учиться.

Организационный этап. *Цель: создание позитивной атмосферы для привлечения внимания детей.*

Ребята, давайте встанем в круг, возьмемся за руки и улыбнемся друг другу. Какое у вас сегодня настроение? *(Дети отвечают).* А если настроение хорошее, значит нам с вами любое, даже самое трудное дело по плечу и мы сможем справиться с любыми трудностями. *(Во время чтения стихотворения выполняются движения в соответствии с текстом).*

Круг широкий вижу я, встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо, а теперь пойдем налево.

В центре круга соберемся и на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем и занятие начнем.

Пожалуйста, занимайте места за столами и послушайте стихотворение.

Учит нас она считать и фигуры узнавать.

Объясняет цифры, знаки и задачи как решать!

Знать где лево, а где право, знать длину и ширину.

Понимать значение: "равный", "больше", "меньше", высоту.

Математика - точна, математика - нужна!

Мотивационный этап. *Цель: вызвать интерес у детей.*

Я предлагаю вам отправиться в математическое путешествие. Там нас ждут серьёзные испытания и трудные задания. Но я уверена, что ваших знаний и умений хватит, чтобы справиться с ними. А чтобы узнать, на чем мы отправимся в это путешествие, необходимо выполнить задание под названием «Графический диктант».

Итак, сейчас мы будем рисовать по клеточкам. Найдите на листке бумаги точку, от которой мы начнем наш рисунок. Если кто-то не будет успевать выполнять рисунок, нужно обязательно поднять руку и сказать об этом. Задание трудное, поэтому не надо торопиться. Не волнуйтесь, я уверена, что у вас все получится. Слушаем внимательно.

4 клеточки вправо, 2 вверх, 8 вправо, 2 вниз, 3 вправо, 3 вниз, 2 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вниз, 6 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вниз, 3 влево, 3 вверх.

Дети выполняют графический диктант.

Что у вас получилось? (*Дети отвечают*). Машина. Дорисуйте машине колеса. Дома вы сможете дорисовать другие части машины и раскрасить ее.

А мы на этой машине отправляемся в математическое путешествие.

Основной этап. *Цель: обобщение и закрепление ранее полученных знаний, формирование новых умений.*

1. Первая остановка на нашем пути называется «Геометрическая».

Отгадайте загадки о геометрических фигурах:

- У этой фигуры нет углов, но это не овал (*круг*)

- Круг приплюснутым вдруг стал. Получился что? (*овал*)

- У этой фигуры 4 угла, 4 стороны, все одинаковой длины (*квадрат*)

- У этой фигуры 3 угла и 3 стороны (*треугольник*)

- У этой фигуры 4 угла, 4 стороны попарно одинаковой длины (*прямоугольник*)

Вспомнили названия геометрических фигур. Молодцы! Следующее задание будем выполнять парами: вспомним, как мы умеем помогать друг другу. Пожалуйста, достаньте из конверта геометрические фигуры и разместите их на столе следующим образом. Приготовились, слушайте внимательно.

В середине стола расположите круг. В верхнем левом углу стола - квадрат. В правом верхнем углу - треугольник. В нижнем левом углу - прямоугольник. В нижнем правом углу - овал.

Я вижу, что у всех все получилось. Я очень этому рада. Вы настоящие знатоки геометрических фигур.

2. Следующая остановка на нашем пути «Чертежная»

Ребята, как вы думаете, что нужно сделать, чтобы разделить квадратный лист бумаги на четыре равные части? Ваши предложения. *(Дети отвечают).*

Нужно свернуть лист пополам, а затем еще раз пополам. *(Дети выполняют указанные действия).*

Разверните лист. Получилось разделить его на четыре части? *(Дети отвечают).* А теперь берем линейку, кладем на линию сгиба и прочерчиваем ее. Также прочерчиваем и вторую линию сгиба. Теперь чертим линии от каждого угла листа до противоположного угла.

На что похож получившийся рисунок? *(Дети отвечают: «Рисунок похож на снежинку», другие ответы детей).*

Молодцы, справились с очень трудным заданием.

Физкультминутка

А теперь вам необходима «Минутка отдыха».

Выполняем движения по тексту стихотворения:

Раз, два, три, четыре, пять. Мы умеем отдыхать.

Встали с места, чуть присели и соседа не задели.

Раз – вам нужно потянуться, Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка.

На четыре – руки шире, Пять – руками помахать,

Шесть – на место сесть опять.

Еще одна математическая разминка:

(на мониторе дети видят следующие объекты:

4 елочки; 5 кругов; точка, а до нее 3 палочки; в круге семь точек).

Слушаем и выполняем движения:

Сколько елочек зеленых, столько выполним наклонов (4)

Сколько здесь у нас кругов, столько сделаем прыжков (5)

Сколько палочек до точки, столько встанем на носочки (3)

Сколько точек будет в круге, столько раз поднимем руки (7)

3. Следующая остановка «Игровая»

Вспомним, как мы умеем помогать друг другу: задание будем выполнять парами. Пожалуйста, достаньте из конверта детали мозаики. Приготовились, слушайте внимательно.

Нужно расположить детали мозаики таким образом:

→ слева от синей – красную;

→ справа от синей – зеленую;

→ слева от красной – желтую.

Должно получиться так, чтобы между желтой и синей была красная, а между красной и зеленой – синяя.

Давайте проверим, правильно ли у вас получилось.

Назвать имя ребенка, который выходит к магнитной доске и выкладывает детали мозаики так, как он разместил их у себя на столе. Все дети проверяют правильность выполнения задания.

У всех получилось? Кто нашел ошибку, ничего страшного в этом нет. Нужно выложить мозаику в правильном порядке и в следующий раз быть более внимательным.

4. Следующая остановка «Веселая математика»

Сейчас мы вместе будем искать ответы на веселые задачки.

На мониторе дети видят необходимое количество изображений.

1 задача

Четыре гусенка и двое утят в озере плавают, громко кричат.

А ну-ка, посчитай скорей, сколько всего в воде малышей? (6)

2 задача

Пять цветочков у Наташи и еще два дал ей Саша.

Кто тут сможет посчитать, сколько будет два и пять? (7)

3 задача

Три больших, три маленьких, маленьких - удаленьких,

Целая семья опят. Сколько их на пне сидят? (6)

4 задача

Шесть веселых медвежат за малиной в лес спешат,

Но один из них устал, от своих друзей отстал.

А теперь ответ найди: сколько мишек впереди? (5)

5 задача

Внуку Шуре добрый дед дал вчера семь штук конфет,

Съел одну конфету внук. Сколько же осталось штук? (6)

Замечательно справились с задачами! Ну что, отправляемся дальше? Мы трудностей не боимся и можем смело продолжать свой путь. Но наши глаза устали и требуют отдыха.

«Гимнастика для глаз»:

Раз – налево, два – направо, три – наверх, четыре – вниз.

А теперь по кругу смотрим, чтобы лучше видеть мир.

Взгляд направим ближе, дальше, тренируя мышцы глаз.

Видеть скоро будем лучше, убедитесь вы сейчас!

Глазки закрываем, медленно вдыхаем.

А на выдохе опять глазки заставляй моргать.

5. Последняя наша остановка называется «Конечная»

Подошло к концу наше математическое путешествие.

Очень скоро вы пойдете в школу, где вам будут ставить оценки. Сегодня свои успехи вы оцените сами. Чтобы проверить, как же вы занимались, нужно справиться с последним заданием. Слушайте внимательно.

(Необходимо приготовить карточки, на одной стороне которых – цифры, а на другой буквы, расположенные таким образом:

1 2 3 4 5 6 7

М О Л О Д Е Ц)

Достаньте из конверта карточки и найдите на них цифры. Карточки с цифрами нужно разложить в порядке возрастания: от меньшего к большему, от одного до семи.

Дети выполняют задание.

А теперь переверните эти карточки на другую сторону, где вы увидите буквы. Мы сейчас все вместе прочитаем слово, которое у нас получилось.

Рефлексия. *Цель: анализ деятельности, формирование умения оценивать результаты своей деятельности.*

У нас получилось слово «МОЛОДЕЦ».

Действительно вы все сегодня молодцы, прекрасно справились с трудными заданиями. Закройте глаза. Давайте дадим обратный отсчет от 10 до 0. (*Дети отсчитывают*). Открывайте глаза.

Заключительный этап. *Цель: подведение итогов занятия.*

- Вам понравилось наше путешествие?
- Что оказалось для вас самым трудным?
- А что было самым интересным?
- Я рада, что у меня была возможность путешествовать с такими умными, веселыми и дружными ребятами!
- *Математика наука – замечательная штука.*
Будем, будем изучать математику на 5!
- Дома вы сможете выучить это стихотворение вместе с родителями.

Ребята, у меня к вам большая просьба: наведите, пожалуйста, порядок на своих столах. Я буду вам очень благодарна. Большое спасибо!