


Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 257

СОГЛАСОВАНА
Начальник Департамента
образования Администрации
города Екатеринбурга

Е.А. Сибирцева



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ № 257

приказ № 32-07 от 29.08.19г.



**Программа развития
Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 257
на 2019 – 2023 годы**

Принята
Педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08.2019г.

Оглавление

Введение.....	3
Паспорт программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 257 на 2019 – 2023 годы.....	5
Информационная справка	8
Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ	10
Концепция Программы развития.....	17
Основные мероприятия реализации Программы развития.....	19
Этапы реализации Программы развития.....	23
Проектная деятельность в рамках реализации Программы развития.....	28
План действий по реализации Программы развития.....	29
Финансовое обеспечение.....	32
Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	34
Управление реализацией Программы развития.....	35
Приложение 1.....	37
Проект «Индивидуализация дошкольного образования, как залог успешности воспитанников»	37
Приложение 2	43
Проект «Исследуй, моделируй, программируй!»	43
Приложение 3	49
Проект по работе с родителями «Мы вместе».....	49

Введение

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 257 (далее по тексту – Программа или Программа развития) – документ, определяющий направления развития образовательного учреждения на 2019 – 2023 гг.

В наше время глобальной конкуренции и быстрых изменений наиболее успешны страны, которые делают ставку на способность человека улучшать жизнь, развивая себя, культуру, отечество, планету. Ключевую роль в этой новой повестке играет образование. Место, которое Россия займёт в мире к середине XXI в., определяется тем, что будет происходить в 2018–2024 гг. в наших детских садах, школах, колледжах, университетах.

Успех деятельности образовательной организации непосредственно зависит от выбранных приоритетов развития на основе системного анализа внешних и внутренних факторов, имеющихся ресурсов и возможностей, имеющихся среднесрочных планов развития ситуации в сфере образования.

Устойчивый успех детского сада планируется достигнуть за счет способности отвечать потребностям и ожиданиям своих потребителей (родителей, законных представителей воспитанников), также за счет внедрения ранее не используемых в деятельности учреждения технологий и тематических проектов, также систематизации имеющегося в учреждении положительного опыта.

Ключевой идеей концепции программы развития детского сада № 257 стала тема: «Страна Детства».

Детство – страна удивительная. В ней все возможно, все позволено. В этой стране каждый может преодолеть все невзгоды и неприятности, сделать мир вокруг ослепительно красочным, ярким и интересным. Для этого достаточно всего лишь быть ребенком, воображение и творчество которого могут создавать чудеса.

Однако, будут ли эти способности, данные человеку с рождения, развиваться или, наоборот, угасать, зависит от того, как растить ребенка. Именно в детстве человек обладает наибольшей восприимчивостью и открытостью, именно в детстве нельзя упустить ни одно мгновение, ни один миг. В Детство пускают не каждого, и не каждый может в этой стране жить. Нам посчастливилось быть принятыми в стране Детства. Нам, это коллективу нового детского сада педагогам, детям, родителям. Нам предстоит создать свой детский сад, ДЕТСКИЙ САД страны ДЕЛТВА.

Детский сад страны ДЕЛТВА нельзя сделать в одиночку.

Детский сад страны ДЕЛТВА нельзя сделать вопреки воле его обитателей. Детский сад не будет хорошим, если в нем кому-то всегда плохо.

Детский сад страны ДЕЛТВА нельзя сделать раз и навсегда. Чем ближе к идеалу, тем труднее и значимее каждый следующий шаг.

Детский сад страны ДЕЛТВА нельзя сделать быстро.

Потому что:

Детский сад страны ДЕЛТВА – это не результат, а состояние, и это состояние – общее дело.

В детском саду страны ДЕЛТВА:

Существует гармония «я» и «мы».

Культивируется высочайшее уважение всех ко всем, что выражается в общей радости за успех каждого, в упорной работе по созданию и поддержке традиций.

Обязательно есть всеобщая увлекательная идея, постоянная готовность каждого (взрослого, ребенка) к восприятию нового, полезного, значимого.

Доброе, уважительное отношение к своей родине, к своему дому, к родителям, к педагогам, к детям.

Нет авторитаризма, есть авторитет и доверие.

Детский сад страны ДЕТСТВА – это любимый детский сад.

Концепция дает возможность создать проект образовательного учреждения, в нашем случае проект Детского сада страны ДЕТСТВА.

Предложенная коллективом учреждения концепция развития детского сада понятна и доступна всем участникам образовательных отношений. Коллективом детского сада разработаны проекты по реализации каждого стратегического направления.

Программа развития МАДОУ на 2019 - 2023 годы разработана на теоретическом анализе состояния учреждения, специфике контингента воспитанников, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах. Данная Программа учитывает возможные риски при ее реализации.

Паспорт программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 257 на 2019 – 2023 годы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 257 на 2019– 2023 годы
Статус Программы	Нормативный стратегический документ МАДОУ
Период реализации Программы	2019– 2023 гг.
Разработчик Программы	Рабочая группа из числа педагогических работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 257 под руководством заведующего Филатовой Рамисы Ясавиевны
Цель Программы	Разработать и реализовать комплекс управленческих, организационных, содержательных мероприятий и проектов, обеспечивающих условия для индивидуализации дошкольного образования, равные возможности развития личности каждого ребенка.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить реализацию проекта «Индивидуализация дошкольного образования, как залог успешности», направленного на создание условий для комфортного, безопасного и успешного обучения и воспитания детей в детском саду. 2. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников, стимулировать освоение и внедрение педагогами новых методик и технологий, через реализацию проектов: «Исследуй, моделируй, программируй!», «Развиваюсь на опережение» . 3. Создать условия для эффективного взаимодействия с социальными партнерами и семьями воспитанников.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273. • Указ Президента Российской Федерации «О национальных и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204. • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015. • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». • Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утверждена Постановлением Правительства Свердловской области № 900-ПП от 07.12.2017. • Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утверждена Постановлением Правительства Свердловской области № 919-ПП от 29.12.2016.

	<ul style="list-style-type: none"> Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 28.10.2015) «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013).
Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий	<p>Проект «Управляя настоящим- создаем будущее»</p> <p>Проект «Индивидуализация дошкольного образования, как залог успешности»</p> <p>Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, обеспечивающей реализацию современных образовательных технологий</p> <p>Проект «Исследуй, моделируй, программируй!» (Реализация деятельностного подхода в совершенствование педагогического корпуса ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и введения профстандарта)</p>
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Бюджетные средства</p> <p>Внебюджетные средства</p>
Целевые показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1.Уровень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг; 2.Уровень удовлетворенности результатами собственной профессиональной деятельности; 3.Уровень заработной платы педагогических работников; 4. Доля воспитанников, принявших участие в проектах и мероприятиях различных уровней. 2.Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по внедрению современных образовательных технологий и их использования в реализации программ дошкольного образования. 3.Доля семей воспитанников, принявших участие в реализации образовательных проектов. 4.Доля удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемых образовательных услуг. 5. Количество социальных партнеров с заключенными и реализованными договорами о совместной деятельности, направленной на организацию методической и психолого-педагогической поддержки детей, родителей и педагогов. 6.Количество реализуемых дополнительных образовательных программ.
Сроки и этапы выполнения Программы (подпрограмм, проектов)	<p>Срок реализации: 5 лет (2019-2023 годы)</p> <p>Первый этап, 2019 г. (сентябрь-октябрь) – аналитический, организационно-подготовительный.</p> <p>Второй этап, 2019 г. (ноябрь) - 2023 г. (май) – основной. Практическая реализация Программы.</p> <p>Третий этап, 2023 г. (июнь – декабрь) – аналитически-информационный.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.к 2023 г. уровень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в детском саду составит не менее 98 %; 2. уровень удовлетворенности результатами собственной профессиональной деятельности составит не менее 90 %;

	<p>3. уровень заработной платы педагогических работников учреждения будет не ниже запланированных Показателей эффективности деятельности органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург» на 2019 год и планируемых значениях на 3-х летний период;</p> <p>4. Положительная динамика количественных и качественных показателей педагогов (прохождение курсов, повышение квалификации, аттестация педагогов).</p> <p>5. Создание алгоритма постоянного продвижения и профессионального саморазвития педагогов.</p> <p>6. Тиражирование и диссеминация результатов инновационной деятельности (публикации: статьи, брошюры, Интернет издания, проведение и участие педагогов в курсах повышения квалификации, стажировки)</p> <p>7. Активное участие семей воспитанников в деятельности МАДОУ.</p> <p>8. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.</p> <p>9. Стабильное функционирование системы социального взаимодействия (4 социальных партнера с заключенными и реализованными договорами о совместной деятельности)</p>
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность и сроки предоставления отчетности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации Программы. - Внутренний контроль: администрация образовательной организации один раз в календарный год информирует трудовой коллектив и родителей о ходе реализации Программы. - Внешний контроль: открытость информации на официальном сайте МАДОУ № 257 в сети «Интернет». - Ежегодное предоставление отчета о результатах самообследования МАДОУ по состоянию на 01 апреля текущего года.

Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 257 – это отдельно стоящее двухэтажное здание, построенное в 1974 году по типовому проекту. В 2014 году выполнен капитальный ремонт. Площадь здания МАДОУ составляет 4465 кв.м, площадь земельного участка – 1682,6 кв.м. На территории имеется 6 прогулочных участков с зелеными насаждениями и теньевыми навесами, 2 физкультурно-спортивные площадки.

Год постройки здания	1974 год с 2014 года функционирует после капитального ремонта
Полное (сокращенное) наименование ОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 257 (МАДОУ № 257)
Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Учредитель	Учредителем МАДОУ от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Непосредственную организацию и координацию деятельности МАДОУ осуществляет Управление образования Чкаловского района Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга
Руководитель	Заведующий – Филатова Рамиса Ясавиевна
Коллегиальные органы управления МАДОУ	- Общее собрание работников; - Педагогический совет; - Совет родителей; - Наблюдательный совет;
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00 часов, исключая праздничные и выходные дни.
Юридический (фактический) адрес	620087, г. Екатеринбург, Павлодарская, 54
Телефон (факс)	263-08-63, 263-07-75
Адрес сайта	https://257.tvoysadik.ru
e-mail	madou-257@mail.ru
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, № 17830, от 27.08.2015. Срок действия: бессрочно.
Реализуемые программы	Основная образовательная программа дошкольного образования -образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 257.
Структура и количество групп	В МАДОУ функционируют 6 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Проектная мощность здания рассчитана на 145 мест. В настоящее время детский сад посещает 185 воспитанников.
Информация о кадрах	Укомплектованность педагогами в МАДОУ № 257 - 100%. В МАДОУ работает 11 педагогических работников: 7 воспитателей и 4 специалиста: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог - психолог. В МАДОУ аттестованы: 6 (55%) педагогов имеют 1

	<p>квалификационную категорию, 1 (10%) педагог высшую квалификационную категорию, не аттестованы 4 (35%).</p> <p>Аттестация педагогов, не имеющих квалификационной категории, запланирована на 2019-2020 учебный год, так как уровень профессиональной деятельности, отвечающий требованиям к квалификационной категории не достаточный, стаж работы в ДОУ менее 2 лет, % аттестованных педагогов в 2020 г будет равен 100 .</p>
--	--

Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ

Ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольному образованию. Как следствие возникает необходимость создания в дошкольном учреждении условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития. Потребности и возможности потребителей услуг МАДОУ требуют качественных изменений в деятельности образовательного учреждения.

Нормативно-правовая база МАДОУ.

Устав МАДОУ, Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ локальные акты учреждения.

Характеристика кадровых условий.

МАДОУ на 100 % укомплектовано кадрами. Наряду с количественной укомплектованностью образовательного процесса педагогическим персоналом, требования к кадровым условиям ФГОС дошкольного образования распространяются на компетентность и квалификацию работников, участвующих в реализации основной общеобразовательной программы.

Квалификация педагогических работников за три учебных года:

Период	Всего педагогических работников	Квалификационные категории		
		Высшая	Первая	Не имеют
2017 год	9	1	2	6
2018 год	11	1	6	4
2019 год	11	1	6	4

Уровень квалификации педагогов: – 10% - высшая квалификационная категория, 55% педагогических работников (6 человек) аттестованы на первую квалификационную категорию, не аттестованы 35% педагогов (4 человек).

Проблема заключается в следующем: средний возраст педагогического коллектива образовательного учреждения – 30 лет, что является слабой стороной кадровой системы. Увеличение количества неаттестованных педагогов связано с уходом категорированных работников в декретные отпуска и началом работы молодых специалистов, для которых необходимо «наработать» опыт и стаж для прохождения аттестации. Вновь приходящие специалисты не успевают проработать достаточное количество времени и так же уходят либо в декретные отпуска, либо увольняются, меняя профессию, что приводит к снижению показателей в отношении квалификации педагогических работников. На сегодняшний день в МАДОУ 4 педагога не имеют квалификационную категорию, так как уровень профессиональной деятельности, отвечающий требованиям к квалификационной категории не достаточный, стаж работы в ДОУ менее 2 лет.

Образовательный ценз педагогических работников за три учебных года:

Период	Всего педагогических работников	Образование		% педагогов с высшим профессиональным образованием от общего числа
		Высшее профессиональное	Среднее специальное профессиональное	

				педагогических работников
2017 год	8	5	3	64%
2018 год	11	8	3	72%
2019 год	11	8	2	72%

Наряду с компетенциями педагогических работников важным показателем готовности ДОУ в достижении нового современного качества образования является образование педагогов. Процент педагогов с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогических работников за два года вырос с 64% до 72%.

Педагог со слабо сформированной культурой, проявляющейся в коммуникативной несостоятельности и профессиональной некомпетентности, не способен создать развивающий потенциал образовательной среды, воздействующей на личность воспитанника, его социальную мотивацию.

Потому так важно формирование самосознания, навыков самовоспитания, саморазвития, самосовершенствования. Основанием этого является система повышения квалификации, с использованием внешнего и внутреннего методических ресурсов.

Понимая необходимость профессионального роста, потребности в освоении новых технологий обучения и воспитания, педагогические работники систематически проходят курсы повышения квалификации при ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования», в МБУ ИМЦ «Развивающее образование», в МБУ ИМЦ Екатеринбургский «Дом учителя», обучены на курсах повышения квалификации по программам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В МАДОУ разработаны и утверждены показатели стимулирующего характера, которые побуждают и стимулируют педагогов к активности и инициативе.

Отмечается положительная динамика участия педагогов в профессиональных и творческих конкурсах разного уровня. Педагогические и руководящие работники МАДОУ являются участниками районных педагогических чтений, представляют результаты деятельности на методических, творческих, спортивных мероприятиях различного уровня. Активно участвуют в конкурсах педагогического мастерства (районном и городском), а так же в профессиональных конкурсах на интернет порталах.

Количество участников различных всероссийских интернет-конкурсов к 2019 году увеличилось до 64 %.

Педагоги работают на основе модели субъектного взаимодействия педагогов, его работа строится на основе деятельностного подхода и предполагает активное участие педагогов в обсуждении проблем и принятии решений, создает условия для самообразования и саморазвития, способствует формированию инновационного сознания, для которого характерны не только высокий интеллектуальный потенциал, но и критическое отношение к действительности, ее несовершенству, устремленность на поиск альтернативы. Однако продолжение работы по данному направлению необходимо направить на совершенствование содержания представляемого обществу опыта работы, осуществление поэтапного перехода к презентации методических разработок, рекомендаций, пособий, программ, мастер-классов и других форм педагогической деятельности на Муниципальном уровне (районном, городском).

Актуальные проблемы.

Проанализировав кадровый состав образовательного учреждения, следует отметить, что квалификация педагогических работников, их образовательный уровень позволяют утверждать следующее: педагогический коллектив имеет высокий потенциал для обеспечения эффективности развития МАДОУ. Однако следует:

1. Обеспечить высокую результативность образовательного процесса невозможно без формирования коллектива единомышленников.
2. Повышение заинтересованности педагогов в работе в инновационном режиме.

На сегодняшний день, используемые в практике педагогами методы работы с детьми, а также формы организации образовательного процесса не всегда обеспечивают максимальное раскрытие индивидуального потенциала каждого ребенка и не всегда позволяют реализовать активное стремление детей к новым познавательным ситуациям. В связи с этими фактами, необходимо обеспечить повышение профессионального уровня педагогических работников.

3. Полноценное развитие дошкольников, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования невозможно без перехода на новое содержание образования с использованием инновационных педагогических технологий; без изменения форм и методов организации работы с родителями; без укрепления и расширения взаимодействия с внешними партнёрами.

Следовательно, необходимо организовать просветительскую работу среди педагогических работников, а также родителей для формирования у них современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности. Активизировать работу по выявлению и сопровождению талантливых детей, посредством организации и участия в акциях, конкурсах, спартакиадах, выставках различного уровня.

Для успешного и эффективного решения выявленных проблем разработаны программные мероприятия по развитию кадрового потенциала в детском саду.

Актуальные проблемы.

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» дошкольное образование является первым уровнем образования. И теперь на него опирается вся система общего образования. В то же время принятый ФГОС ДО направлен на «сохранение уникальности и самоценности детства», так как именно полноценное проживание ребенком неповторимого и самобытного периода детства обеспечивает естественный переход на следующий этап развития. Современный мир подвержен постоянным изменениям. Эти изменения востребуют такие качества личности как инициативность, активность, готовность к инновациям, умение понимать и оценивать информацию, анализировать ее, применять в нестандартных ситуациях, адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни – все эти умения и качества личности, как убедительно показывают исследования, закладываются в период дошкольного возраста. Невозможно решать задачи, стоящие перед современным дошкольным образованием, старыми методами. Приобрести детям собственный позитивный опыт деятельности и прожить каждый этап этой деятельности позволяют технологии деятельностного подхода.

Ключевым направлением развития МАДОУ является поддержка индивидуальности и инициативы детей. Индивидуальный подход – организация педагогом воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных (чаще всего) или сильных сторон в развитии ребенка (реже; как правило, под сильными сторонами подразумеваются способности, склонности к чему-либо) и определение путей коррекции (чаще) или дальнейшего развития.

1. Индивидуализация, как процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

2. Основная проблема детского сада заключается в недостаточной мотивированности для работы с детьми с разными индивидуальными возможностями у педагогов дошкольного образования.

3. Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ: учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре в работе с ребенком с индивидуальными возможностями не всегда эффективно работает.

Следовательно, необходимо организовать повышение квалификации, обучение, подготовку педагогических работников, по овладению специальными педагогическими подходами и методами обучения данной категории детей. Выстроить систему взаимодействия со специалистами по обеспечению преемственности в работе с детьми с индивидуальными возможностями в виде эффективной системы, способствующей выравниванию стартовых возможностей детей. Создать условия обучения, воспитания и развития детей, включающие безбарьерную среду жизнедеятельности, использование специальных программ и методов воспитания и обучения, специальных пособий и дидактических материалов.

Информационное обеспечение МАДОУ.

Функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

- технические и аппаратные средства: 4 персональных компьютера, 3 ноутбука. Из них 3 персональных компьютера для управленческой деятельности, 1 персональный компьютер и 3 ноутбука для методической и педагогической деятельности. На всех компьютерах имеется выход в Интернет.
- 4 черно - белых копировальных аппарата (сканера) и 1 цветной принтер.
- 1 мультимедийных системы (ноутбук, проектор, экран).

С учетом значимости развития информационной среды в дошкольном образовательном учреждении создаются условия для работы сотрудников с компьютерным оборудованием, на рабочем месте каждого педагогического работника есть доступ в интернет.

Технические возможности дошкольного учреждения позволяют информировать всех участников образовательных отношений о жизни детского сада, нормативно-правовом обеспечении, профессиональной деятельности педагогов ДОУ на страницах сайта дошкольного учреждения. Для осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционного, дошкольное учреждение имеет свою электронную почту.

Актуальные проблемы.

Количество и качество методических материалов, и технические средства дошкольного учреждения обеспечивают выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ, но не соответствуют принципам полноты и достаточности.

Библиотечный фонд детской литературы требует пополнения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

С целью активного включения в деятельность дошкольного учреждения родителей (законных представителей) необходимо обеспечить создание и ведение официального сайта или страницы каждого педагогического работника, так как профессиональный стандарт «Педагог» предъявляет требования ИКТ компетенции к педагогическим работникам.

Материально-технического обеспечения МАДОУ.

В ДОУ созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, необходимые для выполнения требований современного законодательства. Предметно-пространственная среда групповых помещений МАДОУ обеспечивает развитие и эмоциональное благополучие детей, отвечает их интересам и потребностям.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения содержит физкультурно-игровое, музыкально-театральное оборудование, способствует разнообразию детской занятости по интересам.

Для осуществления образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материалы).

На территории МАДОУ оборудованы прогулочные площадки, оснащенные стационарными физкультурными пособиями для самостоятельной двигательной активности детей и индивидуальных игр. Для озеленения участков используются зеленые насаждения, цветники.

С целью создания безопасной среды в МАДОУ установлены домофоны на входы в здание и забор, организовано круглосуточное видеонаблюдение учреждения.

Актуальные проблемы.

1. Недостаточное обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали двигательную, познавательную и речевую активность и соответствовали интересам ребенка, его психологическому здоровью в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Требуется частичная замена игровой мебели.

3. Приобретение интерактивного оборудования для 100% оснащения образовательной среды техническими средствами обучения.

Одной из приоритетных задач развития МАДОУ является расширение спектра системы дополнительного образования для удовлетворения социального заказа родителей (законных представителей), повышения экономической эффективности и конкурентоспособности учреждения.

Финансово – экономические ресурсы МАДОУ.

Финансовое обеспечение образовательного учреждения осуществляется посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В МАДОУ созданы условия для выполнения муниципального задания. Постоянно осуществляется текущий контроль в отношении сроков формирования, изменения, утверждения и отчета о его выполнении, а так же за объемом услуг, установленных государственным (муниципальным) заданием.

Для повышения эффективности и качества услуг МАДОУ необходимо организовать материально-финансовое обеспечение деятельности образовательного учреждения посредством введения, реализации и увеличения перечня дополнительных образовательных услуг, что приведет к повышению уровня заработной платы сотрудников, обеспечит дополнительное финансирование МАДОУ.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ позволил сделать следующие **выводы**. В 2017-2019 гг. в МАДОУ произошли существенные положительные изменения.

1. Нормативно-правовая база образовательной организации приведена в соответствие с требованиями законодательства. Созданы условия для развития кадрового потенциала организации, роста профессиональной компетентности сотрудников МАДОУ в соответствии с требованиями современных нормативных документов.

2. Созданы дополнительные места в МАДОУ для детей дошкольного возраста.

3. Оптимизированы материально-технические условия, развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Созданы условия для реализации дополнительного образования детей.

5. Педагогические работники МАДОУ представляют опыт профессиональной деятельности на мероприятиях различного уровня, но при активном участии процент призовых мест недостаточно высок.

Вместе с тем, ряд существующих проблем, может привести к снижению эффективности работы. Для обеспечения развития образовательной организации, повышения эффективности и качества услуг в дальнейшем необходимо:

- корректировать нормативно-правовое, организационное, методическое и аналитическое обеспечение в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, регулирующих отношения в сфере образования.
- повышать профессиональную компетентность педагогических работников МАДОУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», с целью обеспечения качественной реализации ООП ДО, в том числе за счет повышения уровня ИКТ компетентности.
- создать в образовательной организации условия для инклюзивного образования.
- создать систему дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросом родителей (законных представителей), с целью повышения экономической эффективности учреждения.

Актуальные проблемы

1. Эффективность и качество образовательного процесса невозможно без личностно-ориентированного подхода с использованием инновационных педагогических технологий.
2. Обеспечить высокую результативность образовательного процесса невозможно без педагогов с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.
3. Полноценное развитие дошкольников в соответствии с современными требованиями невозможно без организации работы с родителями (законными представителями).

Обоснование проблем

Актуальность Программы развития обусловлена основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования: «...обеспечить равный доступ людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья...». Современное состояние дошкольного образования характеризуется тем, что одним из наиболее значимых направлений в его реформировании и модернизации является замена традиционных ценностей обучения ребёнка на ценности развития личности. Дошкольное образование рассматривается как система, в которой центральное место занимает не содержание и формы, а процесс взаимодействия педагога с детьми. В связи с этим, в современных условиях создания гуманистической образовательно-воспитательной среды актуальнейшей из проблем становится проблема практической организации личностно - ориентированного взаимодействия педагога с воспитанником и обучение педагога этому подходу. Обеспечить такое взаимодействие могут педагоги, обладающие высоким уровнем профессиональной компетентности.

Специалисты, владеющие глубокими педагогическими, психологическими, методическими знаниями и умениями, умело использующие различные способы профессионально-педагогической деятельности для творческого решения педагогических задач. Однако, каким бы методиками и формами работы не владел педагог, ничто не заменит ребенку семейных ценностей, традиций и устоев.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Все выше сказанное определяет системные изменения в деятельности детского сада, которые должны произойти в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Для этого необходима определенная последовательность шагов и этапов, которые приведут к запланированным результатам.

Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Включение детей с использованием индивидуализации в образовательный процесс ДООУ изменяет, прежде всего, установки взрослых на детей – у всех детей есть особенности и особые образовательные потребности. До сих пор мы в педагогической практике привыкли нивелировать эти особенности, ведь управлять похожими детьми проще, чем разными. Особенности современных детей нивелировать невозможно приходится изменять педагогическую практику, чтобы профессионально решать проблемы образования детей. Но если мы начинаем создавать особые условия для «особых» детей, то нарушаем принцип равных прав для других детей. Чтобы сохранить его, надо научиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности. И тогда перед педагогом встают вопросы: как соединить в своей деятельности требования дошкольной программы и особенности разных детей, которые должны ее освоить? Как учитывать эти особенности при построении индивидуального маршрута развития ребенка, при планировании работы в группе? Как сделать качественным образование и социальное взаимодействие детей с учетом их индивидуальных различий?

Такой подход к образованию становится индивидуализированным. Все дети должны быть включены в образовательный процесс с учетом индивидуальных различий при создании новых форм и способов организации образовательного процесса.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями. Исключение любой дискриминации детей.
2. Развитие гибких подходов, основанных на отношении к детям, как индивидуумам с различными потребностями в обучении. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Развитие образования и воспитания, основанное на идее физической и организационной доступности. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация адаптированной образовательной программы, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, коррекционно-развивающей, оздоровительной работе;
- создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Такое образование имеет инновационный характер и требует постоянного творческого вклада от каждого. В образовательный процесс включаются все его участники – педагогический коллектив, родители, дети, администрация.

К ценностям инновационного характера МАДОУ относятся:

Инновационность – педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг – это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Индивидуализация – самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДОУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Сотрудничество – это общее образовательное пространство в системе «детский сад-семья-социум», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Открытость – педагогический коллектив ДОУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города.

Миссия дошкольного учреждения заключается в объединении усилий детского сада, семьи и социальных партнеров для создания условий, раскрывающих индивидуальность каждого ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Условия, которые есть на сегодняшний день, не достаточны для индивидуализации образования: квалификация кадров, материально-техническое и информационное обеспечение, отсутствие нормативной базы. В связи с этим необходимо провести ряд основных мероприятий, направленных на достижение целей Программы, по следующим направлениям:

1. Нормативно-правовое, организационное, методическое и аналитическое обеспечение МАДОУ.
2. Кадровое обеспечение деятельности.
3. Материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение МАДОУ.

Основные мероприятия реализации Программы развития

Программа развития направлена на обеспечение условий в рамках индивидуализации образования для совместного воспитания, обучения и образования детей с индивидуальными особенностями развития и оказание помощи детям в освоении общеобразовательной программы дошкольного образования, разработку и реализацию в дошкольном учреждении алгоритма совершенствования педагогического корпуса в современных реалиях с опорой на принципы деятельностного подхода в рамках профстандарта педагога.

Задачи:

1) Провести анализ актуального.

Программа развития представляет собой:

- новый взгляд на проблему личностно-ориентированного подхода к развитию детей;
- комплекс мероприятий по активному включению детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность;
- обеспечивает равное отношение ко всем воспитанникам и создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности;
- организацию такого образовательного развивающего пространства и предметно-пространственной среды для всех, которые позволят детям получить современное дошкольное качественное образование и воспитание, гармоничное всестороннее развитие личности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание возможности всем воспитанникам в полном объеме участвовать в жизни коллектива ДООУ.

Практическая значимость Программы: ребенок в условиях индивидуализации образования научился самостоятельно приобретать знания, уметь работать с информацией, стимулировать её, видеть и решать возникающие в разных областях проблемы.

Индивидуализация образования - педагогическая концепция, позволяющая учитывать собственный вклад ребенка в процесс обучения, развития и саморазвития. В основе данной концепции - понимание того, что не существует двух детей, которые могли бы учиться (обучаться), развиваться совершенно одинаково.

Таким образом, индивидуализация образования может быть рассмотрена в следующих направлениях:

- как индивидуальная программа развития, присущая каждому ребенку как человеческому существу, осуществляемому собственную жизнедеятельность в свое время, в своем пространстве;
- как самостоятельный вид деятельности ребенка, в ходе которого он самостоятельно и избирательно обращается к различным источникам информации (узнает, уточняет, воспринимает информацию, использует полученные данные при решении разнообразных жизненных «проблем»);
- как синтез организуемого и самоорганизуемого обучения, в ходе которого информация, полученная ребенком из различных источников, приобретает статус субъектного (персонального) знания;
- как результат жизнедеятельности ребенка в виде личностных смыслов, сформированных общественных действий.

К движущим силам индивидуализации прямо или опосредованно относятся: природно-географические факторы (климат, природа, особенности местного ландшафта), социально-экономические условия, прежде всего условия жизни семьи, в которой воспитывается ребенок; информационно-образовательная среда. В совокупности эти факторы обеспечивают ребенку индивидуальный образовательный маршрут.

Для понимания характера влияния этих факторов принципиальным является то, что большинство из них воздействуют на ребенка только в преломлении через основного социального агента – семью (если, конечно, ребенок воспитывается не в интернатном учреждении). Именно родители определяют место жительства, первоначальный круг, меру и направленность социальных контактов, куда ребенок будет вовлечен, создают объектную, предметную и событийную среду, которая составит окружение ребенка, выбирают культурно-образовательные, спортивно-оздоровительные и прочие ресурсы местного сообщества и т.д.

Технологии организации образовательного процесса, обеспечивающего индивидуализацию образования.

Индивидуальный подход – организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных (чаще всего) или сильных сторон в развитии ребенка (реже; как правило, под сильными сторонами подразумеваются способности, склонности к чему-либо) и определение путей коррекции (чаще) или дальнейшего развития.

Индивидуализация – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Краткий сравнительный анализ двух подходов

Индивидуализация образования	Индивидуальный подход в образовании
Цель: содействие максимальному раскрытию и самораскрытию	Цель: организация процесса передачи суммы знаний, умений, навыков с учетом потенциальных возможностей развития личности индивидуальных особенностей ребенка; обеспечение своевременной коррекции недостатков в развитии
Способы общения: признание права выбора; совместное обсуждение целей и деталей; акцент на достоинствах и сильных сторонах личности	Способы общения: прямое обучение в соответствии с целями, поставленными взрослыми; требование и оценка результата
Тактика: сотрудничество и партнерские отношения	Тактика: диктат и опека
«Хороший ребенок» инициативный, самостоятельный, способный ясно сформулировать свои цели, желания, творческий	«Хороший ребенок» следующий заданному (предложенному) взрослым способу (образцу) выполнения действия
Убеждение: ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром; самое ценное для полноценного и своевременного развития – приобретение ребенком собственного опыта	Убеждение: ребенок учится лучше и научится большему под непосредственным руководством взрослого; усвоение опыта взрослых наиболее ценный способ развития
Вывод: индивидуализация распространяется на каждого ребенка; от педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего	Вывод: индивидуальный подход распространяется на небольшую часть детей группы; от педагога требуется умение выявить стороны, требующие усиленного внимания (проблемы и недостатки в развитии) и знание нормы (стандарт, требование программы)

Индивидуализация – обучение, при организации которого учитывается вклад каждого ребенка в процесс обучения. Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т.д.

Индивидуализация образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Внимания педагогов направлено на обеспечение активного участия ребенка в учебном процессе.

Все дети, в том числе и типично развивающиеся, обладают индивидуальными особенностями, которые педагогу следует выявлять и учитывать, чтобы обеспечить оптимизацию процесса обучения и развития. Индивидуальные особенности, которые воспитатель может выявить и на которые следует реагировать: семейная культурная среда, возраст/уровень развития, пол, стиль учения, способности (потребности/сильные стороны), характер и темперамент, интересы, и самосознание. Умение распознать различия в поведении детей и сильные стороны их личности позволяет воспитателю лучше понять и принять каждого ребенка; а знание различных методов индивидуализации обучения позволяет найти такой подход, который уменьшит напряжение и максимально увеличит положительный эффект взаимодействия.

Внимательно наблюдая за детьми и выявляя их интересы и сильные стороны, взрослые помогают детям решать их проблемы такими путями, которые бы соответствовали их индивидуальному стилю учения. В целом в образовательном процессе происходит своего рода «встреча» задаваемого обучением общественно-исторического опыта (социализация) и субъектного опыта ребенка (индивидуализация). Взаимодействие двух видов опыта (общественно-исторического и индивидуального) должно идти не по линии вытеснения индивидуального «наполнения» общественным опытом, а путем их постоянного согласования, использования всего того, что накоплено ребенком в его собственной жизнедеятельности.

Цели индивидуализации обучения

Индивидуализация, как подход к обучению, обеспечивает баланс между потребностями личности и группы, обеспечивает место и реальный процесс введения демократических ценностей (как для детей, так и для воспитателей). Кроме повышения эффективности развития каждого ребенка, индивидуализация укрепляет атмосферу терпимости и равновесия в группе.

Позитивно реагируя на индивидуальные особенности детей (способности, стили обучения, потребности и пр.), педагог демонстрирует детям, что принять другого, конструктивно отреагировать на различия – важно, правильно. Противоположный подход, предполагающий, что все дети одинаково реагируют на определенный метод обучения, что следует быть «как все», «не проявлять характер», «не требовать лишнего» способствует конформизму и часто оказывается неэффективным при обучении.

Индивидуализация образования строится на следующих принципах:

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.

Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности.

Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия– это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания сообщества как модели реального социума.

Принцип междисциплинарного подхода.

Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. По результатам мониторинга, педагоги (воспитатель, учитель - логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.

Работа группы детей с различными особенностями предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогике.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Обязательными процедурами перехода на индивидуализированную модель педагогической деятельности МАДОУ являются:

- изучение законодательной базы в области индивидуализации дошкольного образования;
- взаимодействие всего педагогического коллектива, администрации детского сада с родителями воспитанников;
- разработка Плана развития индивидуализации образования в ДОУ;
- содержательное методическое обеспечение образовательной деятельности, организации и грамотной разработки последовательных этапов по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности, модернизация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, результативности обучения и кадрового обеспечения, а также повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме.

Стратегическая цель Программы развития:

Обновление системы образовательных отношений в социальном пространстве на основе выстраивания субъектных отношений и организации сотрудничества на паритетных началах между всеми участниками образовательных отношений.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими целевыми проектами, обеспечивающими участие в реализации Программы развития коллектива детского сада, родителей (законных представителей), воспитанников и социума.

Этапы реализации Программы развития

<p>І этап организационно-подготовительный 2019 г.</p> <p><i>Цель:</i> определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада к реализации задач Программы развития.</p>	<p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - провести анализ нормативно-правового, организационного, методического и аналитического обеспечения - анализ кадровых и материально-технических условий
<p>ІІ этап основной (практический) 2019 – 2023 гг.</p> <p><i>Цель:</i> обновление образовательного процесса МАДОУ</p>	<p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание и реализации новой модели образовательного процесса в МАДОУ; - создание и обновление банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов; - обеспечить создание условий и их реализация для индивидуализации образования для детей дошкольного возраста; - корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга.
<p>ІІІ этап аналитически-информационный 2023 г.</p> <p><i>Цель:</i> анализ полученных результатов</p>	<p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности механизмов реализации Программы; - анализ результатов реализации Программы; представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.

І этап – организационно-подготовительный, 2019 год			
Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1) Анализ нормативно-правовой базы МАДОУ на соответствие современным требованиям дошкольного образования	июль 2019	Заведующий МАДОУ	
2) Утверждение Программы развития МАДОУ	июль-август 2019	Заместитель заведующего	
3) Внесение изменений в общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МАДОУ.	июль-август 2019	Заместитель заведующего	
4) Разработка модели по взаимодействию образовательного учреждения с социальными партнерами	июль-август 2019	Заместитель заведующего	
5) Ознакомление коллектива МАДОУ с Программой развития, с этапами и условиями ее реализации.	август 2019	Заместитель заведующего	
6) Формирование банка данных нормативно-	август	Заместитель	

правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих организацию и реализацию Программы развития МАДОУ.	сентябрь 2019	заведующего	
7) Анализ уровня соответствия современным требованиям дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе.	август 2019	Заместитель заведующего	
8) Анализ материально-технической базы, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса для выявления потребностей в материально-техническом оснащении детского сада и определения уровня обеспеченности образовательного процесса методическими, дидактическими материалами и пособиями, игрушками и игровым оборудованием	сентябрь 2019	Заместитель заведующего	
9) Анализ уровня компетенций педагогов по владению и использованию информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в образовательном процессе	сентябрь октябрь 2019	Заместитель заведующего	
10) Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по реализации принципа индивидуализации образовательного процесса	октябрь ноябрь 2019	Заместитель заведующего	
11) Разработка плана методического сопровождения второго этапа реализации Программы (этап практической реализации)	ноябрь декабрь 2019	Заместитель заведующего	
12) Изучение коллективом МАДОУ научно-методической литературы по обучению и воспитанию детей в рамках индивидуализации образования	ноябрь 2019	Заместитель заведующего	
13) Разработка и подготовка к использованию диагностического материала, направленного на оценку качества организации работы по обучению и воспитанию детей в системе дошкольного образования	ноябрь декабрь 2019	Заместитель заведующего	
14) Анализ состава воспитанников, семей воспитанников для определения уровня родительской мотивации на сотрудничество с образовательным учреждением.	декабрь 2019	Заместитель заведующего	
II этап – основной (практический), 2020 – 2023 годы			
Действия (мероприятия)	сроки	ответственные	Отметка о выполнении
Кадровое и организационное обеспечение			
Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по использованию ИКТ-технологий	В течение всего периода	Заместитель заведующего	
Прохождение педагогическими	В соответствии	Заместитель	

работниками курсов повышения квалификации по программам обучения и воспитания детей в системе дошкольного образования	с планом повышения квалификации	заведующего	
Проведение мастер-классов по овладению и использованию педагогами инновационных педагогических технологий	В течение всего периода	Заместитель заведующего	
Создание условий для участия педагогов в профессиональных конкурсах	В течение всего периода	Заместитель заведующего	
Оценка качества организации работы с детьми в условиях индивидуализации образования	В течение всего периода	Заместитель заведующего	
Организация просветительской работы с родителями (законными представителями)	В течение всего периода	Заместитель заведующего	
Материально-техническое обеспечение			
Оснащение МАДОУ современным интерактивным оборудованием	По мере финансирования	Заведующий МАДОУ	бюджет
Наглядные пособия, демонстрационный и игровой материал в соответствии принципом учета особенностей развития каждого ребенка	По мере финансирования	Заведующий МАДОУ	Бюджет
Информационное обеспечение			
Обеспечение доступа педагогическим работникам к программно-методическим документам и электронным образовательным ресурсам необходимым для реализации Программы развития	В течение всего периода	Заместитель заведующего	
Информирование родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц о ходе поэтапной реализации Программы развития через разные формы: официальный сайт МАДОУ, информационные стенды, родительские собрания, педагогические собрания и др.	В течение всего периода	Заместитель заведующего	
Методическое обеспечение			
Пополнение библиотеки научно-методической литературы	В течение всего периода	Заместитель заведующего	бюджет
Создание базы методических разработок для повышения уровня родительской компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития детей.	В течение всего периода	Заместитель заведующего	
Методическое сопровождение по использованию диагностического материала, направленного на оценку качества включения в образовательный процесс детей с особыми	В течение всего периода	Заместитель заведующего	

потребностями.			
III этап – итоговый, 2023 год			
Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные	Отметка о выполне нии
Оценка эффективности организации индивидуального образования в МАДОУ	В течение всего периода	Заместитель заведующего	
Анализ повышения профессионального уровня педагогических кадров и руководящих работников	В течение всего периода	Заместитель заведующего	
Анализ организации образовательного процесса педагогическими работниками с использованием ИКТ	В течение всего периода	Заместитель заведующего	
Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах с использованием ИКТ	В течение всего периода	Заместитель заведующего	
Анализ внедрения инновационного подхода к организации и обновлению предметно-пространственной развивающей среды	В течение всего периода	Заместитель заведующего	
Анализ уровня соответствия предметно-пространственной развивающей образовательной среды, позволяющей детям получить современное дошкольное качественное образование и воспитание, гармоничное всестороннее развитие личности.	В течение всего периода	Заместитель заведующего	
Анализ уровня обеспечения МАДОУ необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями	В течение всего периода	Заместитель заведующего	
Анализ материально-технического оснащения МАДОУ (оргтехника, развивающие интерактивные программы, мебель и т.п.)	В течение всего периода	Заместитель заведующего	
Анализ обеспечения образовательного процесса программно-методическими и методико-дидактическими материалами	В течение всего периода	Заместитель заведующего	
Оценка результатов сформированности интереса родителей (законных представителей) к личностному развитию ребенка на основе его индивидуальных возможностей. Оценка уровня удовлетворенности родителей созданием оптимальных условий для развития детей в МАДОУ	В течение всего периода	Заместитель заведующего	
Мониторинг конкурентоспособности дошкольного образовательного учреждения детского сада № 257 среди социального окружения	В течение всего периода	Заместитель заведующего	
Определение новых направлений развития МАДОУ: - проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МАДОУ по реализации	сентябрь 2023	Заместитель заведующего	

Программы развития; - публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МАДОУ, информационные стенды и т. п.)			
---	--	--	--

Проектная деятельность в рамках реализации Программы развития

Система мероприятий	Этапы		
	2019 год Организационно-подготовительный	2020 – 2023 годы Основной (Практически)	2023 год Итоговый
Проект «Индивидуализация дошкольного образования, как залог успешности» по разработке и внедрению модели индивидуализированного образования	Создание условий для повышения качества образовательного процесса.	1. Привлечение источников финансирования (бюджет, внебюджет) 2. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения	Подведение итогов реализации Программы развития
Проект «Исследуй, моделируй, программируй!»	Создание условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка.	Работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счёт разнообразных источников финансирования	Анализ полноты и эффективности предметно-пространственной среды и материально-технической базы
Проект по работе с родителями «Мы вместе»	Установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей воспитанников в рамках социального партнерства.	Организация взаимодействия ДОУ с родительской общественностью	Определение результативности внедрения моделей социального партнерства ДОУ с родителями воспитанников

План действий по реализации Программы развития

Блок реализации	Направления работы	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки
Организационно-подготовительный			
Подпрограмма «Управление»	1.Изучение нормативно-правовой и законодательной базы	1.Разработка и введение в действие локальных актов. 2.Повышение правовой культуры всех участников образовательных отношений: -размещение на сайте ДОУ правовых и законодательных документов.	В течение отчётного периода
Подпрограмма «Кадры»	Формирование положительной мотивации к педагогической деятельности в условиях индивидуализации обучения и воспитания, и приобретение системы знаний, необходимых для её осуществления.	1.Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ: - систематическая курсовая подготовка педагогических работников учреждения; - методическое сопровождение педагогов ДОУ: беседы с педагогами по различным вопросам организации педагогического процесса, психолого-педагогическим проблемам, анализ педагогической документации, наблюдение, сравнение. - создание условий в образовательной организации для повышения уровня самообразования и саморазвития: посещение лекций педагогов-специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога), изучение научной и учебно-методической литературы.	В течение отчётного периода
Подпрограмма «Безопасность и качество»	Анализ состояния материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Составление необходимого перечня компонентов развивающей предметно-пространственной среды для организации детской деятельности с учетом потребностей и возможностей каждого ребенка: -развивающие центры, направленные на коррекцию психических и физических функций организма.	В течение отчётного периода
Основной (Практический)			
Подпрограмма «Управление»	Привлечение финансирования для реализации мероприятий основного этапа Программы развития	1.В рамках бюджетного финансирования. 2.Введение платных образовательных услуг	2019 год

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Подпрограмма «Кадры»</p>	<p>Обобщение и трансляция педагогического опыта по вопросам применения на практике инновационных технологий в дошкольном образовании</p>	<p>1. Мероприятия по аттестации педагогических работников.</p> <p>2. Методическое сопровождение: <i>групповые формы методической работы:</i> - педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, работа творческих групп, открытые просмотры, работа по единым методическим темам, деловые игры и т. д.); <i>индивидуальные формы методической работы:</i> - самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировка, наставничество.</p> <p>3. Внедрение в практику полученных знаний: - представление опыта работы на Педагогическом совете МАДОУ; - на конкурсах профессионального и творческого мастерства разного уровня; - преемственность в работе воспитателя, психолога и учителя-логопеда: на аналогичном материале в рамках одной темы - обмен опытом с образовательными организациями, внедрившими в практику индивидуализацию образования и имеющими положительные результаты работы.</p> <p>4. Тесный контакт специалистов и педагогов в рамках ПМПк ДОУ: - разработка плана совместной коррекционной деятельности специалистов и воспитателей, составление рекомендаций об образовательном маршруте ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей; - в конце учебного года на консилиуме мы обсуждение результатов коррекционно-развивающего обучения каждого ребенка на основании динамического наблюдения, и анализ полученных результатов об эффективности выбранного образовательного маршрута.</p> <p>5. Внесение изменений в общеобразовательную программу МАДОУ, создание и введение в действие адаптированных программ.</p> <p>6. Работа по взаимодействию всех участников образовательных отношений, установление открытых, доверительных отношений в системе «педагоги – дети – родители»: - подготовка консультационного материала для родителей; - проведение дня открытых дверей; - совместная проектная деятельность; - общение на страницах педагогических блогов.</p>	<p>В течение отчётного периода</p>
---	--	---	------------------------------------

Подпрограмма «Безопасность и качество»	Оснащение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	<p>1.Создание предметно-развивающей среды в инклюзивном пространстве для полноценного развития всех видов детской деятельности.</p> <p>В групповом пространстве могут быть созданы следующие центры: сенсорного развития, сектор развития предметно-практической деятельности, сектор ознакомления с окружающим и социально-бытовой ориентировки, сектор общения и эмоционального развития, сектор развития мобильности, ориентировки в пространстве.</p> <p>Организации предметно-развивающей среды обязательно должна строиться с учетом следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полифункциональность среды; - принцип комфортности и стабильности; -принцип учета особенностей развития каждого ребенка; - развитие коммуникативных возможностей; - принцип рациональности и доступности. <p>2.Оснащение интерактивными техническими средствами обучения.</p> <p>3.Должна соответствовать действующим нормам в области санитарного и пожарного законодательства.</p>	В течение отчетного периода
Итоговый			
Подпрограмма «Управление»	Самоанализ	Подведение итогов реализации Программы развития.	В течение отчетного периода
Подпрограмма «Кадры»	Контроль	<p>Посещение открытых мероприятий.</p> <p>Оценка проектной деятельности.</p> <p>Анализ эффективности проделанной работы по формированию инклюзивной компетентности воспитателей в условиях дошкольного образовательного учреждения по результатам самоанализа.</p> <p>Способствовать дальнейшему профессиональному развитию педагогов на основании полученных результатов самоанализа.</p>	В течение отчетного периода
Подпрограмма «Безопасность и качество»	Самоанализ	Анализ полноты и эффективности использования предметно-пространственной среды и материально-технической базы	В течение отчетного периода

Финансовое обеспечение Программы развития

Наименование	Сумма затрат (в руб.)	Ответственный/ источник финансирования	Сроки /год
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса МАДОУ			
Приобретение интерактивного оборудования	200 000	Заведующий/ бюджет (учебные расходы)	2019, 2020
Приобретение многофункциональных игрушек	60000	Заведующий/ бюджет (учебные расходы)	2019
Приобретение мебели в группы	20 000	Заведующий/ дополнительные образовательные услуги	2019, 2020
Программно-методическое обеспечение МАДОУ			
Приобретение развивающих интерактивных программ	40 000 за 10 шт.	Заведующий/ бюджет (учебные расходы)	2019-2020
Приобретение развивающих игр	30 000	Заведующий/ бюджет (учебные расходы, дополнительные образовательные услуги)	2019
Приобретение учебно-методических комплексов для организации работы с детьми	40 000	Заведующий/ бюджет (учебные расходы)	2021, 2019, 2022
Приобретение пособий, современной методической литературы	30 000		
Приобретение современного игрового и спортивного оборудования: зона сенсорного развития	21 000 5000 за 1 шт	Заведующий/ бюджет (учебные расходы, дополнительные образовательные услуги)	2020
Итого	466 000		

Критерии оценки результативности реализации Программы развития

Участники образовательных отношений	Критерии	Методы изучения	Ответственный
Воспитанники ДОУ	<p>-Показатели эффективности и внедрение модели успешности индивидуализированного образования, через создание для воспитанников благоприятных условий;</p> <p>-Уровень развития способности детей проявлять себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности;</p> <p>-Уровень воспитанности детей:</p> <p>-Динамика участия воспитанников, проявивших активность в социальных проектах, акциях, творческих выставках, конкурсах, спортивных мероприятиях разных уровней.</p>	<p>Наблюдения и беседы с детьми в разных видах деятельности.</p> <p>-Мониторинг динамики развития детей, предусмотренный основной общеобразовательной программой образовательной программы дошкольного образования МАДОУ</p> <p>-Анализ статистических данных</p>	Педагоги
Педагоги ДОУ	<p>-процент педагогов, прошедших аттестацию на квалификационную категорию;</p> <p>- процент педагогов, повысивших квалификацию;</p> <p>-процент участия педагогов в профессиональных конкурсах;</p> <p>-количество статей, представленных в СМИ,</p> <p>-количество выступлений педагогов на педсоветах, семинарах, конференциях различного уровня и т.д.</p> <p>-процент педагогов, внедряющих современные образовательные методики и технологии</p> <p>-наличие авторских методических материалов педагогов (в том числе блоги педагогов)</p>	<p>-Анализ статистических данных.</p> <p>-Анализ документации.</p>	заместитель заведующего по ВМ педагоги
Родители (законные представители) ДОУ	<p>-удовлетворённость родителей результатами образовательной деятельности МАДОУ;</p> <p>-участие родителей в совместных образовательных проектах.</p>	<p>-Анкетирование.</p> <p>-Анализ статистических данных.</p>	заместитель заведующего по ВМ педагоги

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

1. Внедрение комплекса развивающих мероприятий, направленных на развитие и воспитание с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей, с использованием новой модели обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
2. Приведение нормативной базы МАДОУ в соответствии с законодательством РФ.
3. Создание условий для саморазвития, для развития педагогических работников ДОУ с целью совершенствования профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов.
4. Высокая доля педагогических работников учреждения с первой и высшей квалификационной категорией (до 87% от общей численности педагогов). Квалификация педагогических работников и специалистов образовательного учреждения соответствует предъявляемым требованиям профессионального стандарта «Педагог»
5. Представление педагогического опыта в виде презентации, методических разработок, рекомендаций, пособий, программ, мастер-классов и других форм деятельности на разных уровнях (районном, городском, областном) (до 87% от общей численности педагогов).
6. Увеличение количества педагогов участвующих в районных и городских конкурсах, семинарах и фестивалях (не менее 60% от общей численности педагогов).
7. Доля педагогических работников, успешно реализующих в образовательной деятельности коррекционно-развивающие технологии с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка (до 87% от общей численности педагогов).
8. Доля педагогических работников, успешно применяющих ИКТ в инклюзивной практике (до 87% от общей численности педагогов).
9. МАДОУ оснащено техническими средствами обучения для ведения образовательной деятельности (до 90%). В образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии. Материально-техническая база приведена в соответствии с требованиями действующего законодательства. Созданы условия равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организованы развивающие центры в группах.
10. Создан банк методических разработок и практических пособий, увеличен библиотечный фонд детской литературы.
11. Разработаны, утверждены и введены в действие планы работы по взаимодействию с социумом.
12. Создана система дополнительного образования, посредством увеличения дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросом родителей (законных представителей). Повышена доля детей охваченных платными дополнительными образовательными услугами от общего количества воспитанников старшего возраста до 75%.
13. Родители (законные представители) (более 90%) включены в деятельность дошкольного учреждения, что повышает уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг. Созданы условия для социализации и адаптации вновь поступающих воспитанников.

Управление реализацией Программы развития

Общее руководство работой по Программе развития и оценка эффективности её реализации осуществляются Педагогическим советом МАДОУ. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами – представителями администрации детского сада – в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Педагогического совета МАДОУ. В структуру управления Программой развития входят: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, Педагогический совет, Совет родителей, рабочие группы по мероприятиям Программы развития.

Руководителем Программы развития является заведующий, который отвечает:

- за общую организацию реализации Программы развития;
- за координацию действий исполнителей;
- за распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;
- за конечные результаты реализации Программы развития;
- за целевое использование и эффективность расходования средств;
- за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Педагогический совет МАДОУ утверждает необходимые изменения, и вносит корректировку в планы реализации Программы развития.

Совет родителей обеспечивает привлечение к реализации Программы развития социальных партнеров, общественности.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МАДОУ по разработке и реализации Программы развития.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Успешность реализации Программы развития определяется:

- вовлечением в процесс реализации Программы развития педагогов ДОУ, партнеров, родительской общественности;
- качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий,
- персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в Общий план работы детского сада.

Успешная реализация Программы развития предполагает организацию оценки результатов работы. Цель - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития.

Оценка результатов реализации Программы развития.

Процедура оценки результатов Программы развития ДОУ реализующего инклюзивную практику, может быть несколько. Одной из таких процедур является оценка соответствия деятельности МАДОУ целям, принципам, задачам и формам индивидуализации образования. Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса. Оценка результатов осуществляется по основным направлениям реализации Программы развития администрацией ДОУ, педагогами, Советом родителей, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов педагогов, родителей, анализа статистических данных.

Эффективной формой повышения качества педагогического процесса является контроль деятельности педагогов и специалистов с обсуждением и анализом. Такая форма совмещает в себе сразу несколько функций: контроль, самоконтроль, консультирование, обмен опытом. Все результаты контроля обсуждаются на Педагогическом совете, для постановки задач на решение возникшей проблемы и определения дальнейшей стратегии развития ДОУ.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте ДОУ.

Проект «Индивидуализация дошкольного образования, как залог успешности воспитанников»

Тип проекта: практико-ориентированный.

По характеру координации: открытый.

По длительности: долгосрочный.

Реализация проекта рассчитана на 2019-2023 годы с выделением трех этапов работы: подготовительно-проектировочного, практического и обобщающе-результативного. Данные этапы определены в соответствии с целевой установкой и содержанием деятельности по реализации проекта на каждом этапе.

Участники проекта: воспитанники, педагогический коллектив МАДОУ, специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, заместитель заведующего, педагог-психолог, родители (законные представители).

Цель: разработка и внедрение модели индивидуализации дошкольного образования детей с разными возможностями в условиях дошкольного образовательного учреждения общеразвивающей направленности.

Задачи:

1. Создать единую психологически комфортную образовательную и воспитательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности.
2. Разработать систему эффективного научно-методического и психолого-педагогического сопровождения процесса индивидуализации образования.
3. Обеспечить, материально-техническое сопровождение данного направления в деятельности ДОУ.
4. Разработать и внедрить программу повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области индивидуализации образования;
5. Содействовать развитию толерантности у детей и их родителей (законных представителей).
6. Обеспечить диагностирование эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей в образовательном пространстве детского сада в рамках индивидуализации дошкольного образования.

Данный проект рассчитан на внедрение модели индивидуализации образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с разными возможностями. Он способствует формированию толерантной позиции участников образовательного развивающего пространства.

В основу данного проекта положены следующие **принципы индивидуализации образования:**

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Ожидаемые результаты

Дети:

- обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования и воспитания детей, достижение оптимальной адаптации их в социуме;
- создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.

Дошкольное образовательное учреждение:

- разработка модели индивидуализации образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения;
- становление имиджа ДООУ как методической лаборатории по распространению инновационного опыта по сопровождению детей в условиях индивидуализации дошкольного образования
- повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области индивидуализации образования;
- разработка системы психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном развивающемся пространстве;
- разработка серии научно-практических семинаров по теме проекта.

Родители (законные представители):

- повышение информационной компетентности родителей (законных представителей) детей в условиях реализации индивидуализации дошкольного образования;
- повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей (законных представителей), их активности в образовательном процессе;
- позитивные изменения в характере детско-родительских отношений;
- возникновение родительского сообщества, расширение социального пространства семьи.

Практическая значимость данного проекта заключается в том, что в результате его осуществления будет разработана модель индивидуализации образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения.

Этапы реализации проекта

Сроки реализации	Этап и целеполагание
июнь – август 2019года	Подготовительно-проектировочный Цель: <ul style="list-style-type: none">• Формирование нормативно-правового, методического, коррекционно-образовательного сопровождения образовательного и воспитательного процессов.
сентябрь 2019 года – май 2022 года	Практический Цель: <ul style="list-style-type: none">• Организация и внедрение индивидуализации образования в процесс обучения и воспитания детей в условиях детского сада общеразвивающей направленности
май - август 2023 года	Обобщающе - результативный Цель: <ul style="list-style-type: none">• Обобщение и анализ результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения по индивидуализации образования.

Механизм реализации проекта

1. Организационно-управленческое обеспечение:

- создание рабочей группы по разработке проекта «Индивидуализация дошкольного образования, как залог успешности»;
- создание банка данных о детях с разными индивидуальными возможностями

- формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-педагогической базы;
- создание консультативно-справочных стендов по организации индивидуализации образования в ДООУ;
- приобретение и распространение в ДООУ различных изданий по индивидуализации дошкольного образованию.

2. Научно-методическое обеспечение:

- организация консультативной помощи педагогам по разработке и внедрению специальных образовательных программ воспитания;
- толерантного отношения к детям с разными индивидуальными возможностями;
- мониторинг хода реализации проекта с целью объективного выяснения состояния дел и корректировки программы проекта;
- обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров по организации и обеспечению индивидуализации образования;
- проведение обучающих семинаров, мастер-классов, тренингов, круглых столов по проблемам индивидуализации образования с привлечением специалистов;
- разработка и распространение методических рекомендаций, пособий по вопросам индивидуализации дошкольного образования;
- внедрение в практику работы ДООУ новых форм и методов деятельности педагога в соответствии с образовательной программой.

3. Психолого-педагогическое обеспечение:

- организация работы психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ с целью выявления с разными индивидуальными возможностями и оказания индивидуальной консультативной помощи воспитанникам и их родителям (законным представителям);
- разработка тематических учебно-методических пособий по взаимодействию ДООУ и семьи ребёнка с разными индивидуальными возможностями;
- организация в ДООУ постоянно действующих семинаров, круглых столов, тренингов, лекций, мастер-классов для педагогов и родителей (законных представителей) по основам детской психологии и развивающему образованию;
- организация методического сопровождения процесса индивидуализации дошкольного образования;
- подготовка и публикация на сайте ДООУ материалов по вопросам индивидуализации дошкольного образования;

4. Взаимодействие ДООУ с родительской общественностью:

- организация работы по формированию и развитию детей с разными индивидуальными возможностями в процессе индивидуализации дошкольного образования;
- организация и проведение родительских собраний по вопросам индивидуализации дошкольного образования;
- организация и проведение круглых столов, родительских конференций по вопросам охраны здоровья, правового просвещения родителей (законных представителей) в вопросах индивидуализации дошкольного образования;
- родительский клуб;
- творческие мастерские (родители + дети);
- родительские мастер-классы (обмен опытом) по индивидуализации дошкольного образования в образовательном пространстве ДООУ.

5. Взаимодействие с организациями района и города:

- МАОУ СОШ № 91
- ДХШ № 3 имени А. Корзухина
- Муниципальное объединение библиотек города Екатеринбурга, Библиотека № 23

План мероприятий по реализации проекта

<i>1 этап: Подготовительно-проектировочный</i>		
Мероприятия	Сроки	Ответственный (должность)
Провести анализ условий: материально-технических, кадровых, финансово-экономических, научно-методических.	июль, август 2019 г.	заместитель заведующего
Изучение заключений территориальной муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии.	июль, август 2019 г.	зам.зав. учитель-логопед, воспитатели,
Разработка и реализация индивидуально-ориентированных развивающих программ (адаптированных программ), индивидуальных образовательных маршрутов.	июль, август 2019 г.	зам.зав. учитель-логопед, воспитатели,
Разработать модели взаимодействия с детьми и родителями (законными представителями).	июль, август 2019 г.	зам.зав. учитель-логопед, воспитатели.
Проведение родительского собрания.	август 2019 г.	зам.зав. учитель-логопед, воспитатели.
Проведение дня открытых дверей для родителей (законных представителей).	сентябрь 2019 г.	зам.зав. учитель-логопед, воспитатели.
Контроль за реализацией проекта по индивидуализации дошкольного образования образованию и воспитанию детей в ДОУ.	в течение всего периода	заведующий
<i>2 этап: Практический</i>		
Проведение Педагогического совета по теме «Индивидуализация дошкольного образования, как залог успешности».	сентябрь 2019 г.	зам.зав. учитель-логопед,
Материально-техническое обеспечение специальных условий обучения и воспитания детей .	в течение всего периода	заведующий
Подготовка и проведение промежуточного и по итогам года самоанализа участников проекта по индивидуализации образованию.	в течение всего периода	зам.зав. учитель-логопед, воспитатели,
Повышение квалификации педагогов и специалистов детского сада по вопросу индивидуализации образования.	в соответствии графиком	зам.зав.
Проведение развивающих занятий по программам направленных на индивидуализации дошкольного образования	в течение всего периода	учитель-логопед, воспитатели.
Проведение открытых мероприятий педагогами и специалистами ДОУ и их взаимопосещение.	в течение всего периода	зам.зав. учитель-логопед, воспитатели.
Создание единого информационного пространства.	в течение всего	зам.зав. учитель-логопед,

	периода	воспитатели.
Работа по формированию толерантного отношения к детям с индивидуальными образовательными потребностями у воспитанников и родителей (законных представителей).	в течение всего периода	зам.зав. учитель-логопед, воспитатели.
Планирование и организация научно-методического семинара по теме «Критерии эффективности развивающего сопровождения индивидуализации образовательного пространства»	май 2020года	зам.зав. учитель-логопед, воспитатели.
Проведение творческих мастерских (родители + дети), совместных краткосрочных проектов, оформление выставок, информационных стендов.	в течение всего периода	зам.зав. учитель-логопед, воспитатели
Логопедическое, психологическое и педагогическое обследование	май 2021года	учитель-логопед педагог –психолог педагога
3 этап: Обобщающе - результативный		
Анализ эффективности созданных условий для повышения степени комфортности детей в образовательной среде, социуме.	май 2022 г.	зам.зав. воспитатели
Анализ эффективности модели социально-психологической адаптации детей к воспитательно-образовательной среде ДООУ в рамках индивидуализации дошкольного образования.	май 2022 г.	зам.зав. воспитатели
Оптимальность использования нормативной и методической документации, сопровождающей воспитательно-образовательный процесс в ДООУ.	май 2022 г.	заведующий зам.зав.
Оценка степени социализации детей в обществе.	май 2022 г.	зам.зав. воспитатели
Изменение физического и психического состояния детей.	май 2022 г.	зам.зав. учитель-логопед, воспитатели,
Изменение отношения социума к детям с особыми индивидуальными потребностями.	май 2022 г.	зам.зав.

Критерии оценки результативности проекта

Результаты	Объективно проверяемые показатели
1. Создание модели индивидуализации образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения	Описание особенностей образовательной среды. Сформированные нормативно-правовая и учебно-методическая базы. Благоприятный микроклимат в ДООУ. Интеграция детей в социум.
2.Разработка системы сопровождения детей с особыми индивидуальными потребностями в условиях индивидуализации образовательном пространстве	Динамика эмоционального состояния ребенка. Снижение тревожности. Изменение социального статуса ребенка в группе.
3.Повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области индивидуализации	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Доля педагогов, прошедших курсы повышения

дошкольного образования	квалификации по теме проекте.
4.Повышение информационной компетентности родителей (законных представителей) детей.	Доля родителей (законных представителей) детей, посещающих родительские собрания Доля участия родителей (законных представителей) в управлении ДОУ.
5.Разработка серии научно-практических семинаров по теме проекта	Проведение семинаров по плану и запросу. Высокий уровень удовлетворенности профессионального сообщества проведенными семинарами.

Продукт деятельности (полученный результат)

1. Проект способствует социализации детей.
2. Снижение детской тревожности, положительная динамика развития самосознания и самооценки детей.
3. Родители (законные представители) вовлечены в совместную деятельность.
4. У педагогов повысилась эффективность профессиональной деятельности.

Факторы риска

- Отсутствие и недостаточная квалификация педагогических работников.
- Непонимание со стороны родителей (законных представителей) необходимости решения данной проблемы. Многие семьи поверхностно осведомлены о теоретических основах коррекционной помощи, но практически их не реализуют в силу недостаточного объема знаний и отсутствия практических навыков.
- Дополнительное финансирование.

Пути преодоления

- Своевременное повышение квалификации по данному вопросу.
- Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) всех детей о преимуществе данной системы.
- Введение и расширение спектра платных образовательных услуг.

Проект «Исследуй, моделируй, программируй!»

(Реализация деятельностного подхода и совершенствование педагогического корпуса ДОУ)

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в РФ" качество образования является приоритетным направлением развития системы российского образования и дошкольного образования в частности. Одним из этапов управления качеством образования является отбор квалифицированных кадров, повышение их квалификации.

В свою очередь ФГОС ДО определяет особые требования к профессионализму педагога. В п. 3.2.5 ФГОС документа перечисляются основные компетенции, которыми должен обладать современный педагог. Кроме этого, п. 3.2.6 Стандарта дошкольного образования обязывает МАДОУ № 257 создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников.

В настоящее время в системе дошкольного воспитания в основном работают люди, получившие образование в советской школе, где приоритетным было формирование знаний, умений и навыков. Без фундаментальных знаний обойтись нельзя. Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления, еще раз подчеркивается необходимость активного совершенствования педагогического корпуса.

В связи с вышеизложенным, необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления. Проблема подготовки воспитателя МАДОУ № 257 к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту. Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- 1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- 2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- 3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы и решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для решения новых проблем);
- 4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

1. Проблемы проектирования, предмета инновационной деятельности, основного замысла инновации.

Введение двух федеральных образовательных стандартов (дошкольного образования и стандарта педагога) предъявляют новые требования к педагогу детского сада.

ФГОС ДО ориентирует на развитие профессиональной компетентности педагогов через оптимизацию и совершенствование имеющихся профессионально-ценностных знаний, умений, необходимых для создания социальной ситуации развития воспитанников, которые соответствуют специфике дошкольного возраста.

На сегодняшний день в нашем образовательном учреждении работают педагоги-практики с более чем двадцатилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает установкам «компетентностного» и «деятельностного» подхода. Отсюда возникает противоречие между образовательными ожиданиями общества, перспективой развития образовательной системы и реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия способствует методическая работа, представляющая собой один из системных аспектов в непрерывной системе образования педагогических кадров.

Основной замысел нашего проекта:

«Глобальная перезагрузка», педагогов, как в содержательном, так и в организационном аспекте работы с дошкольниками. Причем, «перезагрузка» не коллективная, а индивидуальная, исходя из потенциала каждого педагога и уровня его притязаний.

2. Цели и задачи

Цель: разработка и реализация в дошкольном учреждении алгоритма совершенствования педагогического корпуса в современных реалиях с опорой на принципы деятельностного подхода.

Задачи:

- 1) Провести анализ актуального уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в МАДОУ № 257 их профессиональных потребностей, проблем, интересов, а также проанализировать современные взгляды на педагога МАДОУ № 257 в теории и практике дошкольного образования.
- 2) Выявить современные тенденции в методической работе по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров МАДОУ № 257 : формы, методы, условия.
- 3) Определить систему оценки эффективности деятельности педагогов МАДОУ № 257 с использованием диагностики профессиональных компетентностей;
- 4) Выявить наиболее эффективные формы методической работы по повышению профессиональной компетенции педагогов.
- 5) Разработать инновационные продукты, позволяющие оптимально выстроить работу по совершенствованию педагогического корпуса с опорой на принципы деятельностного подхода.

Дорожная карта (основной план проекта)

Организационный этап: январь 2019 г. – сентябрь 2019 г.

Практический этап: октябрь 2019 г. – октябрь 2020-2022 г.

Аналитический этап: ноябрь 2020 г. – декабрь 2023 г.

Краткое обоснование инновационности проекта.

Инновационность проекта заключается:

1. В создании мотивационных установок и организационных условий для движения педагога вперед по **индивидуальной** траектории саморазвития. Каждый педагог выступает как субъект, уважается его самооценку, учитываются психические и физические ресурсы. Главной целью для каждого педагога - не «стать как все» или «стать лучше всех», а «победить себя» и «реализовать себя максимально».

2. В использовании, в системе подготовки и методического сопровождения педагогов, дидактических принципов деятельностного подхода (тех же, что и при организации образовательного процесса с детьми):

Принцип деятельности - заключается в том, что педагог, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что

способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей.

Принцип целостности - предполагает формирование обобщенного системного представления о воспитании и образовании детей дошкольного возраста (возрастных особенностях, сензитивных периодах, игровой деятельности, способах эффективного взаимодействия и т.д.).

Принцип минимакса – заключается в следующем: образовательное учреждение должно предложить каждому педагогу возможность включения в процесс самосовершенствования на максимальном для него уровне (определяемом психическими и физическими ресурсами) и обеспечить при этом его включение на уровне необходимого минимума.

Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Принцип вариативности – предполагает возможность для педагогов систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора.

Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение педагогами собственного опыта творческой деятельности.

При разработке определённого терминологического аппарата, позволяющего объединить в своеобразные кластеры психолого-педагогические качества и компетентности педагога, описанные в нормативных документах.

3. В разработке механизма отслеживания качества движения педагога по индивидуальной траектории развития;

4. В создании продуктов инновационной деятельности, имеющих высокую практическую ценность для методических служб МАДОУ № 257 (методическое пособие «Рабочая тетрадь для повышения личностного и профессионального роста педагога», включающую подробный алгоритм индивидуального сопровождения педагога и пути к его профессиональному совершенствованию; сборник сценариев образовательных встреч клуба «Мыслитель» «Совершенствование педагогического корпуса МАДОУ № 257 в условиях реализации ФГОС ДО»;

настольная игра для педагогов (по мотивам игр «Минуточку!», «Ерш»), позволяющая в интересной и нестандартной форме развивать у педагогов коммуникативную, информационную и методическую компетентность.

3. Содержания проекта.

Основное содержание проекта можно представить в виде последовательных шагов:

1. Определение типичных затруднений педагогов в совместной образовательной деятельности с детьми (выявление актуальных проблемных полей в целом для всех педагогов через наблюдение за организованной образовательной деятельностью).

2. Определение основных тематических блоков совершенствования педагогического корпуса МАДОУ № 257, основанных на анализе типичных затруднений педагогов в совместной образовательной деятельности с детьми, и планирование образовательных встреч по ним (основание клуба «Мыслитель»).

3. Разработка системы диагностики, позволяющей выявить уровень сформированной компетентностей каждого педагога по определенным тематическим блокам;

4. Определение для каждого педагога МАДОУ № 257 актуального уровня его профессионального развития по всем тематическим блокам.

5. Определение min прогноза и max прогноза для каждого педагога на один год (собеседование, в основании которого лежат тезисы: формирование внутренней мотивации; вовлечение в планирование; делегирование функций контроля (самоконтроля).

6.Создание условий для профессионального развития.

- разработка «Рабочей тетради для повышения личностного и профессионального роста педагога».

- работа клуба «Мыслитель»

- настольная игра для педагогов (по мотивам игр «Минуточку!», «Ерш»).

7.Мониторинг динамики профессионального роста в ходе запланированных образовательных встреч.

8. Создание системы тьюторского сопровождения педагогов.

4.Иновационные механизмы, разработанные в результате реализации проекта

1. Система диагностики актуального уровня развития каждого педагога.

2. Алгоритм составления индивидуального маршрута развития каждого педагога с опорой на принципы деятельностного подхода;

4.Организация методической работы по повышению квалификации педагогов по тем же целевым блокам (клуб «Мыслитель»). В каждом блоке планируется ряд мероприятий различной направленности, участвуя в которых, педагоги в интересной и необычной форме смогут обрести все те необходимые качества, позволяющие им быть успешными и конкурентоспособными в современном образовательном пространстве. Особенностью мероприятий является то, что они полностью выстроены с опорой на принципы деятельностного подхода.

5.Разработка «Рабочей тетради для повышения личностного и профессионального роста педагога».

5.Задачи проекта:

1) Провести анализ актуального уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в МАДОУ № 257 их профессиональных потребностей, проблем, интересов, а также проанализировать современные взгляды на педагога МАДОУ № 257 в теории и практике дошкольного образования.

2) Выявить современные тенденции в методической работе по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров МАДОУ № 257: формы, методы, условия.

3) Определить систему диагностики профессиональных компетентностей педагогов МАДОУ № 257;

4) Разработать алгоритм сопровождения педагога по индивидуальной траектории саморазвития, построенной на основе деятельностного подхода (первичный вариант «Рабочей тетради»; работа клуба «Мыслитель»).

Алгоритм реализации задач (дорожная карта этого года).

Определение типичных затруднений педагогов в совместной образовательной деятельности с детьми (в течение 1-го года).

Определение основных тематических блоков совершенствования педагогического корпуса МАДОУ № 257 и планирование образовательных встреч по ним (в течение 1-го года).

Определение для каждого педагога МАДОУ № 257 актуального уровня его профессионального развития (в течение 1-го года).

Определение min прогноза и max прогноза для каждого педагога на один год (в течение 1-го года).

1.Создание пробной рабочей тетради для повышения личностного и профессионального роста (в течение 1-го года).

2.Работа клуба «Мыслитель» (в течение 3-х лет).

Итогом работы первого этапа инновационной деятельности будет создание 1 части методического пособия «Сборник сценариев образовательных встреч клуба «Мыслитель» «Совершенствование педагогического корпуса МАДОУ № 257 в условиях реализации ФГОС ДО и введения профстандарта». Сборник направлен на изменение подхода педагогов к образовательному процессу. Мероприятия содержат в себе инновационные формы работы с педагогами, с учётом деятельностного подхода. Педагоги в интересной и

необычной форме приобрели необходимые качества, позволившие им стать успешными и конкурентоспособными в современном образовательном пространстве.

6. Перспективы развития проекта:

1. Создание системы тьюторского сопровождения педагогов.
2. Постепенное оформление продуктов инновационной деятельности.
3. Апробированный вариант рабочей тетради для повышения личностного и профессионального роста.
4. II часть сборника сценариев образовательных встреч клуба «Мыслитель» «Совершенствование педагогического корпуса МАДОУ № 257 в условиях реализации ФГОС ДО и введения профстандарта».

7. Инструменты, методики и процедуры контроля результатов проекта, измерение и оценка качества инновации.

Результатами проекта станут три инновационных продукта (методическое пособие «Сборник сценариев образовательных встреч клуба «Мыслитель» «Совершенствование педагогического корпуса МАДОУ № 257 в условиях реализации ФГОС ДО и введения профстандарта», «Рабочая тетрадь для повышения личностного и профессионального роста», настольная игра), которые в настоящее время находятся в стадии апробации и разработки, то говорить о контроле представляется целесообразным в следующем ключе: качество конечных результатов инновационного проекта отслеживается через:

- наблюдение за ходом проведения образовательных встреч (работа клуба «Мыслитель») с последующей корректировкой сценариев;
- получение «обратной связи» от педагогов, работающих с первичным вариантом «Рабочей тетради», настольной игры.

Для исследования уровня профессионального развития был разработан: 1. опросник определения уровня профессионального развития педагогов (самооценка педагогов, внешняя оценка педагогов экспертной группы), с использованием следующей литературы:

- Р. Шмидт «Искусство общения»;
- В.П. Шейнов «Конфликты в нашей жизни и их разрешение»;
- В.Л. Митителло «Этика и этикет делового человека».

Опросник включает 29 вопросов, отражающих определенные качества педагога. Оценка проводится по шести шкалам:

Воспитателю предлагается прочитать утверждение и, если он с ним согласен, поставить знак «+», если не согласен знак «-». При обработке опросника «+» оценивается 1 балл, «-»

- 0 баллов. Высокий балл свидетельствует о наиболее выраженности той или иной шкалы

Собеседование на основе принципов:

1. Формирование внутренней мотивации;
2. Вовлечение в планирование;
3. Делегирование функций контроля (самоконтроля).

Целью собеседования: составление индивидуальной траектории саморазвития педагога на год (определение минимальных и максимально возможных планируемых результатов).

Наблюдение за образовательной деятельностью (разработка маркерной карты организованной образовательной деятельности педагога).

Разработка механизма самоконтроля («Экран «перезагрузки» педагога»).

Возможные риски реализации проекта и пути их минимизации.

В результате разработки проекта определены следующие риски в реализации проекта:

1. Низкий уровень мотивации и психологической готовности педагогов для повышения квалификации, формализм.
2. Профессиональное выгорание.
3. Недостаточно умений самообразовываться и работать с научной литературой и новыми техническими средствами.

Пути минимизации:

1. Поддержка малейшего успеха педагога, идущего по собственному пути профессионального совершенствования;
2. Отсутствие «уравниловки», то есть результат каждого педагога сравнивается с его же результатом, а не с результатом другого педагога.
3. Максимальная степень самоконтроля и профессиональный внешний контроль, поддержка методической службы.
4. Материальное стимулирование труда и поощрение кадров.
5. Работа психологической службы МАДОУ № 257.

Самооценка качества инновации.

Анализируя актуальное состояние инновационной деятельности в МАДОУ № 257, можно отметить следующее:

- 1) удалось обеспечить сохранение имиджа дошкольного учреждения как инновационного локомотива района;
- 2) удалось найти новые механизмы достижения качества образования через совершенствование педагогического корпуса, налицо первые положительные эффекты;
- 3) удалось разработать алгоритм постоянного продвижения и профессионального саморазвития педагогов.

Это, безусловно, позволит максимально обеспечить МАДОУ № 257 профессиональными квалифицированными кадрами, организовать деятельность методической службы на современной платформе.

Анализ кадрового состава педагогов в течение 2018-2019 годов показывает положительную динамику количественных и качественных показателей (прохождение курсов, повышение квалификации, аттестация педагогов).

Создание и систематическая работа клуба «Мыслитель», стимулирует педагогов к поиску нестандартных решений, инициативности, самостоятельности и формирует у них ответственность за свой профессиональный уровень.

Такие активные формы работы с педагогическим коллективом объединены одним связующим звеном. Этим звеном стали принципы деятельностного подхода, которые запускают со временем механизм саморазвития и привычку постоянно совершенствовать себя.

В результате налаженной системы работы в коллективе улучшился микроклимат, удалось создать атмосферу открытости и доверия, уважительного отношения коллег друг другу, предоставление свободы создания условий для овладения новым опытом личного развития.

Первоначальное сопротивление инновациям практически преодолено. Педагоги находятся в конструктивной стадии саморазвития и в целом удовлетворены условиями труда. Психологической службой контролируется синдром профессионального выгорания педагогов. В то же время актуальными остаются следующие проблемы:

- преобладание внешнего контроля за ходом процесса профессионального развития над внутренним, что свидетельствует о недостаточной сформированности внутренней мотивации у отдельных педагогов;
- сохранение необходимости применять внешнюю отрицательную мотивацию и контроль со стороны администрации для совершения определённых действий педагогов (работа в тетради);
- доработка инновационных продуктов деятельности и завершение апробации.

Проект по работе с родителями «Мы вместе»

«Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье»
(В.А. Сухомлинский)

Актуальность проекта.

Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности. В соответствии с законом «Об образовании в РФ» одной из основных задач, стоящих перед ДООУ, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Вопрос педагогической компетентности родителей является на сегодняшний день ключевым. Для более эффективного взаимодействия ДООУ с родителями должна быть создана система педагогического сопровождения семьи от первых дней пребывания ребенка в ДООУ до его поступления в школу, учитывающая возрастные периоды развития детей и педагогическую компетенцию каждой семьи. Положительный результат может быть достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДООУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. И это возможно при условии учета особенностей каждой конкретной семьи.

Проектная часть.

Основная идея проекта: установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей воспитанников в рамках социального партнерства.

Объект проектной деятельности: педагогическое сопровождение семьи в условиях дошкольного учреждения.

Предмет проектной деятельности: инновационные формы работы с семьей в условиях детского сада.

Тип проекта: практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный.

Участники реализации проекта:

→ администрация ДООУ: организует и координирует работу по проекту, осуществляет ресурсное обеспечение проекта, готовит нормативно-правовую базу, разрабатывает методическое оснащение;

→ педагоги и специалисты ДООУ: взаимодействуют с родителями и учреждениями образования и культуры в рамках социального партнерства;

→ родители: повышают уровень педагогической компетентности, участвуют в совместных мероприятиях, работе клуба «Мы вместе», обмениваются опытом семейного воспитания;

→ дети: участвуют в совместных мероприятиях.

Гипотеза: совместная инновационная работа по воспитанию, обучению и развитию детей позволит создать единое образовательное пространство ДООУ и семьи.

Обеспечить эффективное взаимодействие семьи и детского сада возможно если:

→ установить партнерские отношения с семьями воспитанников, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов;

→ активизировать и обогатить уровень воспитательных умений родителей, поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Если правильно организовать взаимодействие семьи и детского сада, формировать педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей, то можно добиться повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

В связи с выдвинутой гипотезой определена цель проекта.

Цель: педагогическое сопровождение семьи в условиях ДОО посредством инновационных форм работы с родителями.

Задачи проекта:

1) Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей.

2) Установить отношения сотрудничества, положительную эмоциональную среду общения между субъектами образовательных отношений: детьми, родителями, педагогами МАДОУ № 257.

3) Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия.

4) Повышать правовую культуру родителей для формирования сознательного отношения к воспитанию и развитию детей.

5) Повышать психолого-педагогическую культуру родителей.

Для решения поставленных задач может быть использован следующий комплекс методов:

- изучение и анализ психолого-педагогической литературы;

- целенаправленные наблюдения, в том числе включенные;

- индивидуальные беседы с детьми, родителями, специалистами и другими работниками

МАДОУ № 257;

- анкетирование, интервьюирование;

- изучение детских работ;

- анализ документации, обработка результатов, полученных в ходе проекта и др.

Условия реализации проекта: заинтересованность детей и родителей, регулярность и систематичность работы.

Предполагаемый результат: создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства ДОО и семьи будет способствовать:

--- повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи;

- формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДОО, а также участию в образовательном процессе;

- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом, семьей и школой;

- открытости и доступности деятельности ДОО для родителей и общественности;

- участие большого количества семей в организуемых мероприятиях в рамках проекта.

Критерии оценки эффективности реализации проекта.

Успешность реализации проекта будет оцениваться по следующим показателям:

- изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОО и его заместителю, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать;

- рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;

- проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОО;

- осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОО в педагогической деятельности;

- положительное общественное мнение родителей о воспитании, обучении и развитии дошкольников в ДОУ.

Сроки реализации проекта – 3 года (с сентября 2019 года по август 2023 года).

Этапы реализации проекта:

1-ый этап – подготовительный (2019 год).

Цель: сбор, анализ и структурирование информации о разработке моделей социального партнерства ДОУ с родителями воспитанников, а именно:

- разработка модели взаимодействия ДОУ и семьи;
- изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- анализ воспитательно-образовательного процесса с точки зрения современных требований;
- формирование «Почты доверия» для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию и развитию детей;
- подбор методической литературы по взаимодействию с родителями.

2-ой этап – практический (с января 2019 года по декабрь 2022 года).

Цель: организация взаимодействия ДОУ с родительской общественностью в соответствии с ФГОС ДО, а именно:

- педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;
- педагогическая поддержка родителей (лекции, тренинги, дискуссии, семинары-практикумы, открытая образовательная деятельность и пр.);
- педагогическое образование родителей (клубы интересных встреч, творческие и исследовательские проекты, тематические встречи, библиотека для родителей);
- совместная деятельность детей и родителей (детско-родительские клубы, конкурсы, досуги) в соответствии с разработанной системой работы, позволяющей вовлекать родителей в процесс воспитания детей согласно задачам ДОУ, применяя различные принципы, методы и формы.

3-ий этап – аналитический (2023 год).

Цель: определение результативности внедрения моделей социального партнерства ДОУ с родителями воспитанников.

Третий этап направлен на анализ, обобщение и распространение опыта, способствующего осуществлению активного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений: «педагоги – родители – дети».

В результате планируются следующие продукты проекта: видеоролик об использовании современных нетрадиционных форм работы с родителями, сборник публикаций по данной проблеме, фотоматериалы, методические разработки, организация семейных клубов, проектная папка.

Перспектива дальнейшего развития проекта: опыт деятельности МАДОУ № 257 по реализации данного проекта может быть рекомендован для работы в ДОУ района или города.

Финансовое обеспечение проекта: источником финансирования проекта являются внебюджетные средства.

Перспективный план по работе с родителями в рамках проекта.

1-ый этап. Цель – создание эффективных условий для взаимодействия ДОУ с семьей.

Задачи: - создать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства ДОУ;

- привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

Мероприятия.

1) Подготовка нормативной базы для реализации проекта: издание приказа о реализации проекта, подготовка Положения о работе творческой группы по реализации проекта, Положения о создании родительского клуба и педагогической гостиной.

2) Совещание при заведующем с членами творческой группы: - определение основных направлений деятельности по реализации проекта; - определение тем для встреч с родителями в рамках работы клуба «Мы вместе»; - разработка плана внедрения проекта; - выработка единой, системной и последовательной работы по реализации проекта.

3) Проведение анкетирования по изучению спроса на образовательные услуги.

4) Анкетирование родителей «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом».

5) Проведение семинара-практикума «Учимся общаться с родителями».

6) Опрос педагогов с целью изучения предполагаемой роли в организации и проведении совместных мероприятий.

7) Размещение на сайте ДОУ буклетов и брошюр с рекомендациями для родителей.

8) Проведение открытых занятий для родителей.

9) Участие родителей в праздничных и спортивных мероприятиях.

10) Родительские собрания.

11) Разработка памяток различной тематики и их распространение среди родителей.

12) Изучение профессионального уровня педагогов по работе с семьей.

13) Приобретение актуальной методической литературы по теме «Детский сад – семья».

14) Проведение смотра-конкурса родительских уголков.

15) Создание памяток для воспитателей по данному направлению деятельности.

2-ой этап. Сотрудничество с родителями по управлению проектом.

Мероприятия.

1) Заседание Родительского комитета.

2) Родительское собрание «Современный подход к взаимодействию ДОУ и семьи в рамках современного законодательства».

3) Совместные встречи, круглые столы по вопросам реализации ООП в ДОУ.

4) Координационное совещание администрации ДОУ, творческой группы педагогов и родителей воспитанников.

5) Аукцион педагогических идей.

6) Педагогическая копилка: «Приемы организации позитивного сотрудничества с семьями воспитанников».

7) Мастер-класс «Педагоги – дети – родители: педагогические способы эффективного взаимодействия».

8) Практикум общения педагогов с родителями «Технология педагогического общения с родителями».

9) Педагогическая мастерская «Решение педагогических задач».

10) Картотека педагогических ситуаций (ситуация + решение).

11) «Университет для родителей»:

- семейные спортивные встречи;

- семейные досуги;

- семейные фотоальбомы, фото-коллажи;

- семейные презентации опыта воспитания и развития детей.

12) Участие родителей в утренниках, развлечениях, праздниках для детей.

13) Творческие мастерские для родителей.

14) Выставки совместных творческих работ детей и родителей.

- 15) Творческие конкурсы для родителей «Мамины таланты», «Папины таланты».
- 16) Семейная гостиная «Из бабушкиного сундучка».
- 17) Музыкальная гостиная «Песни нашей семьи».
- 18) Конкурс семейных проектов «Моя родословная».
- 19) Совместный досуг «Мама, папа, я – счастливая семья».
- 20) Акция «10 тысяч добрых дел».

Работа клуба для родителей «Мы вместе».

Задачи: -повышение психолого-педагогической культуры родителей;

- выявление положительного опыта семейного воспитания;
- содействие сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- установление доверительных отношений между родителями и детским садом.

Мероприятия.

Координационное собрание для родителей.

Информационно-просветительская работа с семьями воспитанников о правовой психолого-педагогической компетентности родителей и проблемах обучения и воспитания детей.

Встреча на тему «Адаптируемся вместе» с участием педагога-психолога.

Проведение тематических занятий с участием родителей.

Встреча на тему «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика» с участием логопеда.

Встречи на следующие темы:

«Мотивы детской истерии», «Растим ребенка физически и психически здоровым», «Родитель – это звучит гордо!», «В царстве упрямства и капризов: кризисы в дошкольном возрасте» и другие.

Создание тематических памяток для родителей и их широкое распространение.

День открытых дверей.

Участие в экологических и других акциях.

Составление картотек:

- «Педагогическая копилка: родители для педагогов»,

- «Педагогическая копилка: педагоги для родителей».

Создание и регулярное обновление информационной рубрики «Семья и детский сад – мы вместе»

3-ий этап.

Мероприятия.

- 1) Совещание при заведующем с членами творческой группы.
- 2) Сбор, обработка и обобщение практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными результатами работы.
- 3) Семинар «Представление результатов реализации проекта».
- 4) Родительское собрание на тему «Итоги сотрудничества ДООУ и семьи в рамках реализации проекта».
- 5) Рассмотрение результатов реализации проекта на итоговом педагогическом совете.
- 6) Определение перспектив деятельности ДООУ в рамках сотрудничества с родителями.
- 7) Создание папки по итогам реализации проекта.
- 8) Мониторинг на уровне учреждения «Об удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения в ДООУ».