ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКИЙ САД 257**

МАДОУ детский сад № 257

620087, г. Екатеринбург, ул. Павлодарская 54, тел.: +7(343) 2630863

Методическая разработка занятия

в старшей группе по развитию речи

**«Путешествие в страну Знаек»**

**** Воспитатель МАДОУ № 257

Чкаловского района г. Екатеринбурга

Короткова Анастасия Петровна

Екатеринбург, 2023

**Технологическая карта проведения занятия по речевому развитию с детьми в старшем дошкольном возрасте на тему:**

**«Путешествие на планету Знаек»**

**Цель**:

- Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх;

- Закрепить обобщающее понятие транспорт;

- Обогатить и разнообразить словарный запас детей.

**Задачи**:

- Развивать способность детей к речевому общению;

- Способствовать к активизации речи;

Образовательные:

- Содействовать [развитию элементарной поисковой деятельности](https://www.maam.ru/obrazovanie/rechevoe-razvitie);

- Способствовать [развитию связной](https://www.maam.ru/obrazovanie/igry-po-razvitiyu-rechi) речи;

- Содействовать развитию грамматического строя **речи**

Воспитательные:

- Развивать желание играть в различные игры;

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Развивающие:

-Развивать умение давать ответы на вопросы;

-Развивать речь, воображение, фантазию, мышление;

-Развивать умение действовать согласованно.

-Развивать слуховое восприятие, внимание;

- Развивать целостное восприятие, образное представление, эмоциональную сферу детей;

**Интеграция областей**: речевое развитие, познавательное развитие.

**Методические приемы**:

Наглядный, словесный.

**Планируемый результат**:

Закрепление пройденного материала, повышение внимательности, укрепление коллективных взаимоотношений, точность употребления слов в зависимости от замысла; пользоваться способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми.

**Форма организации**:

Групповая

**Оборудование**: Интерактивная доска, компьютер, музыкальная колонка, презентация, шкатулки, ключи, маленькие подушки, игрушка Звездочка.

**Ход проведения занятия :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **этап занятия** | **Содержание занятия,**  **действия воспитателя** | **Действия детей** | **Результат** |
| **1.** | Вводный 3 мин | Доброе утро ребята!  Наступает новый день, солнышко нам светит  Нет чудесней на земле места на планете.  Ты на право посмотри, посмотри на лево  Утро добрым назови улыбайся смело | Дети стоят в кругу с педагогом, сосредотачивают внимание, внимательно слушают, повторяют действия педагога, эмоционально поддерживают . | Создание положительного настроя перед занятием,  активизацию внимания, стимуляцию доброжелательного отношения друг к другу. |
| 2. | Основной ( 20 мин) | - Ребята, утром почтальон принес посылку, я без Вас не стала её открывать. Здесь написано Адресат: МАДОУ № 257 группа № 5 Фантазеры.  Давайте вместе её откроем и всё узнаем! Воспитатель совместно с детьми открывают посылку и смотрят. В посылке лежит письмо, ключи и 5 дверей (закрытые шкатулки).  Воспитатель читает: « Здравствуйте уважаемые ребята! Пишут Вам жители планеты Знайка, у нас случилась беда. Все двери на нашей планете закрылись и мы не можем попасть домой. Помогите нам пожалуйста! Что бы нам попасть домой нам надо открыть все двери».  - Вместе с письмом в посылке лежат ключи и 5 дверей (закрытые шкатулки).  -Дети совместно с воспитателем берут первый ключ и открывают первую дверь. И видят за дверкой задание и читают: «Чтобы в космос нам попасть нам надо вспомнить все виды транспорта и выбрать на каком мы отправимся на планету Знайка» (Ответы детей: троллейбус, трамвай, самолет, ракета и т.д). И дружно выбирают, что полетят на ракете.  -Что бы взлетел наш космический корабль, давайте откроем следующую дверь. Открывают и читают: «Ребята в космосе много загадок, попробуйте их разгадать! Но перед тем как полететь хорошенько разомнитесь! Удачного полета!». Дети выстраиваются в полу круг и глядя на воспитателя превращаются в ракету (поднимают руки вверх)  Всё готово для полёта, (поднять руки вперёд, затем вверх.)  Ждут ракеты всех ребят. (соединить пальцы над головой, изображая ракету.)  Мало времени для взлёта, (марш на месте.)  **Космонавты встали в ряд**. (встать прыжком – ноги врозь, руки на пояс.)  Поклонились вправо, (влево, наклоны в стороны.)  Отдадим земной поклон. (наклоны вперёд.)  Вот ракета полетела. (прыжки на двух ногах)  Опустел наш **космодром**. (присесть на корточки, затем подняться.).  - Воспитатель говорит: «Наш экипаж к полету готов! Внимание, внимание отправляемся в полет»  При помощи младшего воспитателя начинает звучать космическая музыка и включается интерактивная доска, на экране появляется космос.  Воспитатель обращает внимание детей: «Посмотрите ребята как много звезд вокруг, как красиво».  Дети удивляются и восхищаются. Перед детьми появляется изображение солнца. Воспитатель обращая внимание указкой на солнце загадывает загадку:  «Ну-ка, кто из вас ответит: Не огонь, а больно жжет, Не фонарь, а ярко светит, И не пекарь, а печет?» (ответы детей-солнце). На экране появляется изображение звезды и звучит загадка: День ушел, померкли дали, птички петь уж перестали, улеглись до зорьки в гнездах… Что мерцает в небе? (ответ детей-звезды), появляется следующее изображение Комета и звучит загадка : В космосе сквозь толщу лет. Ледяной летит объект.  Хвост его — полоска света, и зовут объект ...  (ответ детей-комета).  Молодцы ребята! (Воспитатель хвалит детей).  -Открывают следующую дверь: «Наш полет продолжается!»  Начинается игра Вопрос- ответ.  Воспитатель задает вопросы:  Какое устройство помогает нам изучать звезды - телескоп или микроскоп? (ответ детей **-**Телескоп!)  Для полётов в космос люди изобрели …кареты или ракеты?( ответ детей -ракеты)  Место для запуска ракет называется …космодром или автодром? (ответ детей -космодром) Одежда космонавта называется…скафандр или ихтиандр? (ответ детей -скафандр)  Первые животные в космос полетели собаки или кошки? (дети: собаки)  Молодцы ребята! (Воспитатель хвалит детей)  (На каждый вопрос который ответили дети на доске появляется наглядное изображение ответов)  -Воспитатель говорит: « Осталась последняя дверь», открывают ключом и читают: «Пристегните ремни, мы приземляемся». | Дети удивляются, начинают фантазировать и принимать участие в поставленной задаче.  Дети с интересом рассматривают шкатулки, радуются и вдохновляются предстоящей работе.  Переходят к выполнению заданий, активно отвечают на вопросы. Откликаются на просьбу воспитателя, переместится в ракету, строятся в полукруг, проводят динамическую паузу. Садятся на цветные подушки и с хорошим настроением продолжают свое увлекательное путешествие. С удовольствием играют в словесно-речевые игры.  Закрепляют пройденное занятие сюрпризным моментом - маленькой, мягкой игрушкой Звездочкой, которая дарит детям незабываемые положительные эмоции. | Мотивирование детей на включение в деятельность через создание проблемной ситуации, развитие умения вступать и вести диалог, отвечать на вопросы. Повышение совершения коллективных действий.  Закрепление пройденного материала. |
| 3. | Заключительный (2 мин) | -Какие Вы молодцы ребята! Вы выполнили все задания, открыли все двери и помогли Знайкам попасть домой! Знайки подарили нам в благодарность маленькую звездочку, давайте по очереди каждый скажет понравилось Вам наше путешествие и что Вам больше всего запомнилось.  Спасибо! | Дети по очереди берут в руки звездочку и начинают делиться впечатлениями, о проделанной работе. | У детей остаются незабываемые впечатления от занятия. Положительно настроен эмоциональный фон. Дети проявляют желание повторить путешествие. |