



Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга



МБУ ИМЦ «ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ДОМ УЧИТЕЛЯ»

ГОРОДСКОЙ СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ ПО РАЗВИТИЮ СУБЪЕКТНОСТИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

«ИРИС – ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ, РАЗВИТИЕ И СРЕДА»

Крюкова Елена Михайловна,
Директор,
Муниципальное Бюджетное Учреждение
Информационно-Методический Центр
«Екатеринбургский Дом Учителя»

ФГОС ДО:

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Требования к образовательной программе дошкольного образования

направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.



На какие аспекты образовательной среды ориентировано содержание образовательной программы дошкольного образования?

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста



Основная цель в развитии субъектности всех участников образовательных отношений

Дети

**Формирование
системы
универсальных
способностей**

**Позитивная
социализация,
личностное
развитие,
сотрудничество со
взрослыми и
сверстниками**

Педагоги

**Достижение
целевых
ориентиров
ФГОС ДО**

**Универсальные
компетентности,
осознание
собственных
ресурсов,
управление
ресурсами для
достижения цели**

Родители

**Комплекс
возможностей
личностного
саморазвития**

**Ценностно-
смысловые
ориентиры в
жизни, в
контексте
событийного
взаимодействия**

Предварительная работа



ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕФИЦИТОВ ПРОБЛЕМНОГО ПОЛЯ В ДОО – УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА. САМОДИАГНОСТИКА.



ГОТОВНОСТЬ РАБОТЫ ПО МОДУЛЯМ



Цель проекта:

Создание эффективной модели развития современной личностно – развивающей образовательной среды (далее - ЛРОС) дошкольной организации, направленной на развитие субъектности всех участников образовательных отношений.



Задачи:

1. Разработать нормативно-правовые документы по созданию моделей ЛРОС ДОО.
2. Разработать концепцию сетевого взаимодействия.
3. Организовать повышение профессиональной компетенции педагогов ДОО – участников проекта, через организацию деятельности проектных групп, временных творческих групп, взаимообучения и взаимообогащения;
4. Разработать и реализовать подпроекты участников сетевого взаимодействия (модели ЛРОС ДОО), направленные на обогащение работы с детьми и родителями (законными представителями), социальными партнерами.
5. Внедрить эффективные масштабируемые модели ЛРОС ДОО в практику работы дошкольных организаций города Екатеринбурга.

МОДЕЛЬ ГОРОДСКОГО СЕТЕВОГО ПРОЕКТА



ей
агогов
ителей

ний круг

ьность
ой инициативы

Ин
Мот
Аде

Участники проекта

3:№107, №140,
№202

3: № 352, №
423, № 230

3:№567,
№441,
№564

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



МЫ ОТКРЫТЫ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!!!

Крюкова Елена Михайловна,
Директор,
Муниципальное Бюджетное Учреждение
Информационно-Методический Центр
«Екатеринбургский Дом Учителя»,

Екатеринбургский Дом Учителя

 domuchitela@gmail.com

 +7 (343) 304-12-49, 304-12-48

Сайт: <https://imc-eduekb.ru/>

 https://vk.com/ekb_edu