

# Рекомендации для родителей старших дошкольников «Развиваемся, играя»

Воспитатель 1 КК Кайгородова Юлия Николаевна

Очень часто современному родителю, в силу разных причин, некогда заниматься или играть с ребенком дошкольником дома. А ведь общение с родителем очень важно для полноценного интеллектуального и социально-личностного развития ребенка, особенно дошкольника. Понимая, всю важность вышесказанного, мною было разработано несколько заданий и упражнений для занятий родителя с ребенком без привлечения дополнительных времени и средств. В эти игры (ведь ребенок 4-7 лет все воспринимает как игру) можно играть в очереди, в транспорте, по дороге из садика или в садик, или когда ребенка нечем занять.

**Обращать внимание ребенка на явления природы.** Смена времен года, чем отличаются, что за чем идет. Месяцы и время суток. (Сейчас утро, мы завтракаем, а днем, что мы будем делать? Чем отличается лето от зимы? Как выглядят деревья осенью, зимой, весной, летом? И т. д.)

Показывать или просить назвать Вам: низкий-высокий-самый высокий; холодный-теплый-горячий; короткий-длинный; мягкий - твердый и т. д. Например: Покажи мне в этой комнате самый высокий предмет.

Называть свойства предметов: цвет, форма, величина, из чего сделан. Например: Покажи мне все деревянные (стеклянные, красного цвета, круглые и т. д. предметы в этой комнате).

**Решать простые задачи на бытовые темы.** Например, накрывая на стол, спрашивать сколько человек будет ужинать? Сколько для этого нужно поставить тарелок, чашек, положить вилок, ножей? И т. д. Вводить смысловое значение слов прибавить-убавить (сложить - вычесть) - если ты меня угостишь конфеткой, у тебя их станет больше или меньше? А если я тебя угощу конфеткой? Если купили что-то, предметов прибавилось, а денежек убавилось. И т. д.

**Постоянно дома и в магазине, на улице классифицировать предметы и обращать на это внимание.** Составлять список продуктов. Что нам нужно купить из овощей, фруктов и т. д. Нужно починить обувь. Разобрать одежду. **Протереть пыль с мебели.** Перечисли мне мебель на кухне, в спальне, в твоей комнате и т. д. Расставить на столе посуду. Перечислить ее. На каком транспорте мы поедем.

По очереди задумывать слова и называть только основные признаки- цвет, форма, величина. Или к какому классу это относится. (Например: это круглое, желтое, горячее, относится к небесным телам (солнце) или - деревянное, квадратное, мебель – (стол).

Я не знаю, как выглядит, например, велосипед. Опиши мне его так, чтобы я мог узнать его, если увижу. (Руль, 2 колеса, сиденье, рама, звонок, тормоз, 2 педали, на нем можно ездить, держась за руль и крутя педали). Слова для объяснения- самолет, чайник, любое время года, любой праздник, любое помещение, любое абстрактное понятие (герой, подвиг, радость, горе и т. д.).

Читать короткие рассказы, задавать вопросы о прочитанном (о ком этот рассказ? Что случилось с главным героем? Куда пошел? С чего началась история? Чем закончилась? Какие чувства вызвал у тебя главный герой или настроение после рассказа? В первое время помогать с ответами на вопросы. **Учить ребенка распознавать оттенки чувств.**

По дороге в садик или из садика считать сколько встретится деревьев, собак, прохожих, фонарей, луж (для развития внимания и зрительной памяти). Или, сидя в очереди считать сколько женщин, мужчин, детей, дверей кабинетов, стендов и т. д.

**Идти под команду друг друга (первое время командуете Вы, потом ребенок и смеяться, а не ругаться, если зашли не туда).** Например, выходя из подъезда: Иди прямо до конца забора, поверни направо и иди до большого дерева, у дерева останись и поверни налево и иди до забора садика и т. д. Так же можно прятать в квартире какую-нибудь игрушку и искать по команде «Направо-Налево» или вариант игры «Жарко-Холодно».

Для укрепления мышц пальцев руки сжимать маленький мягкий мячик, по мере укрепления мышц, заменить на более жесткий.

Отбивать мячик от любых поверхностей и ловить поочередно и правой, и левой рукой!

Рисовать в воздухе, на руке, на спине буквы, цифры, фигуры и угадывать их.

Считать вслух до 10 и обратно, а между цифрами хлопать в ладоши (1 хлопок или 2) или стучать.

Для развития внимания и произвольности искать и обводить какую-нибудь букву в заголовках газет. Шрифт должен быть не меньше №14.

**Играть в игру «Да и нет не говорить, черного и белого не надевать».**

# Консультация для родителей «Кризис 5 лет: как помочь ребёнку пережить его?»

Воспитатель 1 КК Кайгородова Юлия Николаевна

Кризис 5 лет – как помочь ребёнку пережить его?

(материал подготовлен с помощью педагога-психолога)

Кризис в 5 лет у ребенка встречается практически в каждой семье. И не стоит воспринимать возникшие трудности как капризы или проявление скверного характера. На самом деле проблемы в поведении в этом возрасте свидетельствуют об очень серьезных возрастных изменениях.

Как меняется поведение и психология  
ребенка в 5 лет?

В пятилетнем возрасте у детей происходят интенсивные физиологические и психологические процессы. И в связи с этим на нервную систему оказывается колоссальная нагрузка. Поэтому этот период взросления сопровождается частым возникновением стрессовых переживаний, с которыми дети не всегда могут справиться. Родители пятилеток замечают, как меняется поведение их ребенка, и не всегда могут найти этому объяснение.

Перемены в жизни и мироощущении ребёнка 5 лет:

- он социализируется, учится воспринимать взаимоотношения между людьми. Дети начинают устанавливать тесные контакты с ровесниками. Также они обращают внимание на характер связей между людьми во взрослом мире и начинают выстраивать оценочную шкалу;
- начинается идентификация себя и окружающих по половому признаку;
- интенсивно идет нравственное развитие. Дети учатся разбираться в категориях «добро-зло», «чуткость-безразличие», «можно-нельзя» и многих других;

- малыши учатся самостоятельно рассуждать, формировать свое собственное мнение. И часто в этом возрасте детские умозаключения кажутся взрослым парадоксальными;

- большие проблемы доставляют родителям и начавшиеся страхи. Дети часто боятся разочаровать родителей, потерять их любовь. Начинается боязнь темноты, одиночества, большого количества людей и многого другого.

Пять лет — это период интенсивного познания законов мира. Но так как свой опыт еще не накопился, малыши стараются тщательно подражать своим родителям или другим, авторитетным в их глазах, людям, не до конца еще понимая глубинной сути поступков взрослых.

В пятилетнем возрасте для нормального развития детей очень важно доброжелательное отношение к ним взрослых членов семьи.

### Признаки кризиса

Переломный момент становления личности переживают все дети в пятилетнем возрасте. Но проявления психологического кризиса очень индивидуальны. Диапазон интенсивности симптомов перестройки личности может быть от очень ярких неожиданных эксцессов до почти незаметных постороннему глазу отклонений.

Чаще всего наблюдаются следующие признаки:

- у ребенка появляются приступы беспричинной злобы, агрессии, направленной на близких людей;

- дети могут «уйти в себя», замкнуться, перестать идти на контакт;

- начинаются требования чего-либо, сопровождаемые капризами и даже истериками;

- остро проявляется потребность «я сам». Это касается не только каких-то мелких дел, связанных с самообслуживанием, но и более серьезных, например, появляются попытки настоять самостоятельно ходить по улицам, даже если на них интенсивное движение транспорта или большое количество людей;

- возможно появление шутовского поведения, кривляния. У девочек непонятно откуда берется жеманность, манерничанье. Иногда такое поведение приобретает настолько гротескные формы, что родители в буквальном смысле не узнают своих детей.

В это же время у ребенка начинают проявляться страхи сделать что-то не так или недостаточно хорошо, потерять любовь членов семьи. Проявления страха могут заключаться в отказе идти на улицу гулять, желании спрятаться за родителей при попытке незнакомых людей поговорить с малышом.

В период психологического кризиса у пятилетних детей начинает буйно развиваться фантазия. При этом они придумывают всякие небылицы, несуществующих друзей. В этот период важно понять, что ребенок не становится обманщиком, а просто переживает достаточно тяжелый для его неокрепшей нервной системы период взросления.

Повышенное любопытство в 5 лет заставляет малышей подслушивать и подглядывать за взрослыми.

Частая смена настроения, повышенная физическая и психоэмоциональная утомляемость - характерные признаки переломного периода.

Почему меняется поведение?

Кризис в 5 лет у ребенка развивается не на пустом месте. Такому всплеску способствуют физиологические особенности маленького организма, его нервной системы и психики.

Один из признаков кризиса пятилетнего возраста - неожиданное кривляние, шутовство

Ребенок уже подросток, многое умеет делать сам и кажется себе достаточно взрослым. Но с одной стороны, он видит, что все его попытки выглядеть «большим» взрослыми всерьез не воспринимаются, а с другой – сам чувствует, что еще очень сильно «не дотягивает» до желаемого уровня.

На внутренний психологический конфликт накладывается действие и других факторов:

- наступает период интенсивного развития коры головного мозга, отвечающей за корректность процессов мышления, связь с внешним миром. Дети в этот период учатся контролировать свое поведение, проявление эмоций;

- появляется желание общаться с другими детьми, но очень часто такие контакты приносят разочарование, т. к. дети, начиная общение с ровесниками, представляют этот процесс по-своему. Неоправданные ожидания часто приносят разочарования;

- ребенку часто не хватает словарного запаса и знания понятий, чтобы объяснить родителям свои мысли, переживания, эмоции. В результате появляется некоторая замкнутость, отчуждение.

5 лет – это возраст, когда начинают проявляться черты характера, а авторитет родителей немного падает. Это означает, что время безусловного послушания прошло. Дети уже начинают доступными способами отстаивать свое мнение.

Как вести себя родителям?

Чтобы предупредить или сгладить проявление психоэмоциональных срывов, родителям надо не только демонстрировать понимание состояния своего ребенка, но и направить в мирное русло его импульсивность.

Придерживаться правил:

- чаще играть с малышом: в дневное время это должны быть подвижные игры;

- незадолго до сна всей семьей устраивать прогулки на свежем воздухе;

- делегировать детям несложные домашние дела – поливать комнатные цветы, помогать маме в магазине с покупками.

При этом очень важно не забывать каждый раз благодарить за помощь и подчеркивать, насколько значимой она для вас является.

Всегда отмечайте успехи и таланты своих детей в любой области, поощряйте его стремление узнавать новое. И как можно чаще напоминайте ему, что вы все равно его любите. Тогда кризис в 5 лет у ребенка будет протекать намного мягче.

Обязательно объясните детям границы дозволенного и расскажите, почему должно быть именно так.

Малыш должен знать законы и порядки, принятые в семье. Если он устроил истерику из-за того, что что-то произошло не так, как он хотел - переждите. Когда ребенок успокоится, надо поговорить с ним, объясняя, как надо себя вести, почему нельзя делать то, что он хочет, устраивать истерики.

Советы психолога о том, чего делать не стоит:

Прежде всего, ни в коем случае не следует ругать ребенка и уж тем более наказывать за плохое поведение. Иначе можно спровоцировать отчуждение и замкнутость, а в дальнейшем это приведет к нарушениям социализации.

Полностью исключается и применение физической силы. Детям в это период и так тяжело, а, поднимая на него руку, можно еще больше ухудшить состояние, нанести серьезную психологическую травму.

При отсутствии доверительных отношений ребенок сделает вывод, что его проблемы никого не интересуют, он всем мешает и может отказаться от открытого общения с родителями.

Все свои замечания и претензии надо обсуждать с глазу на глаз.

Советы психолога включают запрет на демонстрацию детям своих негативных эмоций. Не стоит показывать свое огорчение, растерянность, злость или обиду. Невозмутимый вид родителей в ответ на истерику обескуражит ребенка, и он очень быстро успокоится сам. Такое поведение - профилактика возможных манипуляций взрослыми в будущем.

Родителям сложно сохранить спокойствие и терпение, наблюдая всплеск эмоций не в меру разбушевавшегося чада. Но всегда стоит помнить, что малышу пережить этот кризис намного сложнее. В этом возрасте формируется восприятие мира и своего места в нем. Поэтому родителям надо отнестись с терпением и пониманием к капризам своего пятилетнего ребенка.

**ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!**

Памятка для родителей старших  
дошкольников: «Художественная  
литература для домашнего чтения»

## Воспитатель 1 КК Кайгородова Юлия Николаевна

С помощью совместного чтения вы можете познакомить ребенка с любимыми героями своего детства, которые оставили неизгладимый след в вашей памяти, вновь окунуться в атмосферу сказки, на этот раз вместе с вашим самым любимым и дорогим человеком.

Время перед сном - особенное. Время, когда сытые и накупанные дети вкусно пахнут и ждут родительского внимания и маленьких чудес. Для каждого ребенка это чудо - свое. Кто-то, затаив дыхание, ждет, когда мама укроет одеялом, подоктнув его со всех сторон, кто-то становится мумией в простыне, кто-то зажигает ночные огоньки, кто-то играет в «тихие игры с папой» перед сном. Но практически всех детей объединяет одно - перед сном с незапамятных времен читают сказки, и это время - только ваше с ребенком, оно волшебное, наполненное глубоким смыслом, минуты, когда вы принадлежите только друг другу в полумраке и тепле детской спальни.

Лучшие сказки и сказочные повести для детей дошкольного возраста

1. Александрова Т. - Домовенок Кузька
2. Андерсен Г. Х. - Снежная королева
3. Дружков Ю. - Приключения Карандаша и Самоделкина
4. Лагерлеф С. - Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями
5. Милн А. - Винни Пух и все все все
6. Носов Н. - Незнайка и его друзья, Незнайка в Солнечном городе, Незнайка на луне
7. Родари Дж. - Приключения Чиполлино
8. Толстой А. - Золотой ключик, или Приключения Буратино
9. Успенский Э. - Крокодил Гена и его друзья, Дядя Федор, пес и кот, Дядя Федор и лето в Простоквашино, Зима в Простоквашино

10. Чуковский К. - Доктор Айболит (в 2 частях - Путешествие в Страну обезьян, Пента и морские пираты).

Героев, населяющих эти книги, знает каждый взрослый, истории о них не надоедают и не устаревают, учат думать, радоваться, мечтать, сочувствовать, и остаются с ребенком теплыми воспоминаниями на всю оставшуюся жизнь. Поэтому, не пожалейте времени, чтобы познакомить своего малыша с этими чудесными произведениями!

Советы для родителей:

- Чаще говорите о ценности книги;
- Воспитывайте бережное отношение к книге, демонстрируя книжные реликвии своей семьи;
- Вы главный пример для ребенка, и если хотите, чтобы ваш ребенок читал, значит, стоит тоже некоторое время проводить с книгой;
- Посещайте вместе библиотеку, книжные магазины;
- Покупайте книги яркие по оформлению и интересные по содержанию;
- Радуйтесь успехам ребенка, а на ошибки не заостряйте внимание;
- Обсуждайте прочитанную книгу среди членов семьи;
- Рассказывайте ребенку об авторе прочитанной книги;
- Чаще устраивайте семейные чтения.
- Чтение книг для детей должно стать ежедневной привычкой, стать необходимостью.
- Читайте книги вслух. Не жалеете на это времени! Ребенок, слушая ваше чтение, учится воспринимать информацию на слух, что очень полезно для развития когнитивных (познавательных) способностей.

# Консультация для родителей «Речевые игры для детей 5–6 лет»

Воспитатель 1 КК Кайгородова Юлия Николаевна

Предлагаем вашему вниманию интересные и занимательные **речевые игры**, которые будут способствовать развитию речи ребенка, пока вы добираетесь до дома. Лучше развивать **речевые** навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх. Дети, увлеченные замыслом **игры**, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Игровые действия в играх и упражнениях всегда включают в себя обучающую задачу. Решение этой задачи является для каждого ребенка важным условием личного успеха в игре. Данные **речевые игры** способствуют развитию речи, обогащения словаря, внимания, воображения ребенка. С помощью таких игр ребенок научиться классифицировать, обобщать предметы.

#### 1. «Отгадай предмет по названию его частей»

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (*грузовик*). Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (*дерево*). Дно, крышка, стенки, ручки (*кастрюля*). Палуба, каюта, якорь, корма, нос (*корабль*). Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (*дом*). Крылья, кабина, хвост, мотор (*самолет*). Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (*лицо*). Рукава, воротник, манжеты (*рубашка*). Голова, туловище, ноги, хвост, вымя (*корова*). Пол, стены, потолок (*комната*). Подоконник, рама, стекло (*окно*).

#### 2. «Отгадай, что это»

Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом. Например: Растут на грядке в огороде, используются в пищу (*овощи*). Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие. Двигается по дорогам, по воде, по воздуху.

#### 3. «Назови лишнее слово»

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «*лишнее*» слово, а затем объяснить, почему это слово «*лишнее*».

- «*Лишнее*» слово среди имен существительных: кукла, песок, юла, ведро, мяч; стол, шкаф, ковер, кресло, диван; пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа; слива, яблоко, помидор, абрикос, груша; волк, собака, рысь, лиса, заяц; лошадь, корова, олень, баран, свинья; роза, тюльпан, фасоль, василек, мак; зима, апрель, весна, осень, лето; мама, подруга, папа, сын, бабушка. –

«*Лишнее*» слово среди имен прилагательных: грустный, печальный, унылый, глубокий; храбрый, звонкий, смелый, отважный; желтый, красный, сильный, зеленый; слабый, ломкий, долгий, хрупкий; крепкий, далекий, прочный, надежный; смелый,

храбрый, отважный, злой, решительный; глубокий, мелкий, высокий, светлый, низкий.

- «*Лишнее*» слово среди глаголов: думать, ехать, размышлять, соображать; бросился, слушал, ринулся, помчался; приехал, прибыл, убежал, прискакал; пришел, явился, смотрел; выбежал, вошел, вылетел, выскочил.

Для достижения положительного результата, необходимо играть ежедневно!

## Консультация для родителей «Фантазия и ложь у детей 4–5 лет»

Воспитатель 1 КК Кайгородова Юлия Николаевна

Польза

Безусловно, процесс **фантазирования** полезен – таким образом развивается воображение, креативное мышление, интеллект и логика. Ведь если бы наши предки не **фантазировали**, не видать нам ни машин, ни самолетов и всех остальных изобретений.

Без этого навыка малышу сложно **конструировать**, рисовать, лепить и играть в целом. **Фантазии** часто используют детские психологи для борьбы с детскими страхами и обидами. Например, всем известный метод нарисовать свои страхи и уничтожить листок, тем самым «*уничтожив*» и негатив.

Сами того не замечая, часто мы **фантазируем вместе с детьми**. Например, про умерших прабабушку и кота я рассказываю дочери, что живут они на радуге и облаках. Дед Мороз, Святой Николай, добрые феи – все это наши выдумки.

### Негативная сторона

У многих **детей** в возрасте 4-5 лет бывают и страшные **фантазии**. Причиной их появления может быть что угодно, в зависимости от впечатлительности ребенка, — грохочущий поезд, гром, колдунья из сказки или соседская собака.

В этом случае психологи советуют «*вышибать клин клином*». Помимо вышеописанного метода изображения и уничтожения страхов, есть и другие. Например, мама может уверить малыша, что страшная колдунья жутко боится волшебной палочки – веточки березы.

Одно время дочь очень боялась бездомных собак. После того как папа уверил ее, что всех их посадит в клетку, количество волнений заметно уменьшилось.

### Развитие фантазии

Ввиду обилия игрушек, которые максимально копируют оригинал, **фантазировать** современным детям приходится все меньше и меньше. Если я в детстве водила камнем по тряпочкам, изображая процесс глажки вещей, то сейчас у моей дочери есть утюг, который не только брызгает водой, но и светится.

Понемногу и до нас доходит эра интерактивных игрушек, которые часто заменяют настоящих домашних животных. Например, ввиду невозможности завести живого котенка, мы недавно подарили дочке Furby – зверек, который поддерживает

разговор, кушает, поет и не ложится спать без совместного подсчета барашков.

### **Фантазия или ложь?**

Считается, что полное осознание такого понятия, как обман, приходит к детям в возрасте 7-10 лет. До этого все это воспринимается как нечто среднее между игрой и спектаклем.

Дети 4-5 лет уже более-менее понимают, что обман – это плохо. Вероятно, поэтому дочка на мой вопрос «*Ты что, обманываешь?*» хитро отвечает: «*Нет, это шутка!*».

Часто мы сами даем детям повод **фантазировать**, запугивая их невнятными Бабайками и мифическими дяденьками с огромными мешками для непослушных деток.

Уверена, что у многих из нас были моменты, когда ребенок был **свидетелем** осознанной маминой лжи. вспомните, когда вы отвечали по телефону, что «*мужа нет дома*», «*ой, мне в дверь звонят*» и т. д.

**Ложь** – это преднамеренное, осознанное искажение фактов, с осознанием возможных последствий. А **фантазия** – это **воображение**, пусть и искажение фактов, но она не несет негативных последствий.

Одна из причин лжи – боязнь наказания. Ведь если ребенок знает, что за разбитый стакан он будет лишен прогулок и прочих удовольствий, то он, скорее всего, сохрет, что стакан разбила кошка или сестричка. Здесь важно осуждать именно поступок, а не малыша.

### **Выводы**

Детские **фантазии** **нужны и важны**. Ведь именно из активных **фантазеров** часто вырастают изобретатели, художники, скульпторы и дизайнеры.

При помощи добрых **фантазий** можно бороться с проблемами психики, стрессами и переживаниями. Их также можно и нужно использовать в воспитательном процессе – воображать различные варианты развития ситуаций, их последствия.

## Консультация для родителей «Дети с ОВЗ»

Воспитатель 1 КК Кайгородова Юлия Николаевна

**Родителям**, воспитывающих детей с ОВЗ

Ранний возраст является тем ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. Так,

по некоторым наблюдениям психологов, ребенок в возрасте до 3-х лет приобретает от 60 до 70% информации об окружающем мире, а за всю оставшуюся жизнь – 30-40%. И именно поэтому в раннем возрасте лежат истоки многих проблем, с которыми сталкиваются **родители и педагоги** (сниженная познавательная активность, нарушения в общении, замкнутость и повышенная застенчивость или, напротив, агрессивность и гиперактивность детей и т. д.).

В нашем государстве есть особые **дети**, которые имеют различные отклонения в развитии. Таких детей принято называть - **дети** с особыми образовательными потребностями или **дети** с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

Задумайтесь о том, что чувствуют **родители**, когда понимают, что их ребёнок не такой, как остальные **дети**.

Матери, у которых рождаются **дети**, имеющие специфические патологии развития, испытывают психологический шок, разочарование. Чувство вины, позора, боязнь многих трудностей в процессе лечения этого ребёнка, его воспитания и социальной адаптации, приводит некоторых **родителей** к отказу от своего малыша или к распаду семей.

**Родителям «обычных»** детей стоит задуматься о том, что никто не застрахован от несчастного случая: неизлечимой болезни, пьяного водителя, взрыва петарды, который в одночасье может нарушить устоявшуюся жизнь. Например, певица Д. Гурцкая **родилась слепой**, а С. Л. Брайль, разработавший шрифт для слепых, потерял зрение в 3-х летнем возрасте. Великий русский писатель Ф. М. Достоевский страдал эпилепсией.

На людей с ограниченными возможностями здоровья мы смотрим с удивлением, настороженностью, а иногда даже с брезгливостью. Чаще всего **родители пытаются отгородить** своего ребёнка от общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья, думая, что общение с ним отрицательно скажется на развитии их чада. Дело обстоит как раз наоборот. Общаясь с ребёнком с ограниченными возможностями, играя с ним, проявляя к нему внимание и заботу, нормально развивающиеся **дети** становятся добрее и терпимее к недостаткам других.

Советы для **родителей**, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

Придерживаясь следующих правил, вы облегчите вашу жизнь и жизнь вашего ребенка:

- Преодолевайте страх и отчаяние;

- Не тратьте время на поиски виновного. Его просто не бывает;
- Определите, какая помощь необходима вашему ребенку и вашей семье, и начинайте обращаться к специалистам;
- Медицинская помощь (**консультация** у детского психоневролога и других специалистов);
- Психолого-педагогическая помощь (*обучение в специализированном учреждении на основе рекомендаций ПМПК*).

В силу огромной роли семьи, ближайшего окружения в процессе становления личности ребенка необходима такая организация социума, которая могла бы максимально стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

**Родители** – основные участники психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, особенно если ребенок по тем или иным причинам не посещает учебное учреждение.

Для создания благоприятных условий воспитания в семье необходимо знать особенности развития ребенка, его возможности и перспективы развития, организовать целенаправленные коррекционные занятия, сформировать адекватную оценку, развивать необходимые в жизни волевые качества.

Для этого важно активное включение ребенка в повседневную жизнь семьи, в посильную трудовую деятельность, стремление к тому, чтобы ребенок не только обслуживал себя (самостоятельно ел, одевался, был опрятен, но и имел определенные обязанности, выполнение которых значимо для окружающих (*накрыть на стол, убрать посуду*)).

В результате у него появляются интерес к труду, чувство радости, что он может быть полезен. Уверенность в своих силах. Часто **родители**, желая избавить ребенка от трудностей, постоянно опекают его, оберегают от всего, что может огорчить, не дают ничего делать самостоятельно.

Такое воспитание по типу гиперопеки приводит к пассивности, отказу от деятельности. Доброе, терпеливое отношение близких должно сочетаться с определенной требовательностью к ребенку. Нужно постепенно развивать правильное отношение к своему состоянию и возможностям. **Родители** не должны стыдиться

своего ребенка. Тогда и он сам не будет стыдиться своей болезни, уходить в себя и свое одиночество.

Пока **дети маленькие, родителям** это кажется это неважным, они все делают за них, но, в конце концов, это перерастает в большую проблему, решить которую с годами все труднее.

Если мать постоянно подменяет действия ребенка, происходит остановка его развития, растет страх беспомощности и зависимость от посторонней помощи, и в такой обстановке ребенок теряет самостоятельность.

Все это приводит в конечном итоге к социальной пассивности. Физические недостатки ведут к изолированности ребенка от внешнего мира и общения со сверстниками и взрослыми. Создается замкнутый круг-звено *«физических недостатков»* сменяет звено *«психических недостатков»*.

Вырастая, подобный ребенок оказывается неспособным к самостоятельной жизни не столько из-за своего дефекта, сколько из-за несвоевременного формирования личностного развития. Задача **родителей (да и специалистов)** состоит в разрыве этого порочного круга и создания условий для адекватного развития и формирования личности детей-инвалидов.

Каждый ребёнок имеет право на полноценно прожитое детство.  
**ДОБРО ПОРОЖДАЕТ ДОБРО!**