

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 257

620087г. Екатеринбург, ул. Павлодарская 54, тел. (343) 263-08-63; 263-07-72, e-mail: mdou257@eduekb.ru,
сайт: <https://257.tvoysadik.ru>

Принято
Педагогическим советом МАДОУ
№ 257
Протокол № 1 от 29.08.2025

Утверждено
ИО Заведующий МАДОУ № 257
Р.Я Филатова
Приказ № 58-О
от 29.08.2025



ПОЛОЖЕНИЕ
Об Адаптации в группе раннего возраста МАДОУ № 257

Г. Екатеринбург, 2025 г

1. Общие положения

1. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 257 (далее МАДОУ) и разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Конвенцией ООН о правах ребёнка;
 - Конституцией Российской Федерации;
 - Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам и образовательным программам дошкольного образования»;
 - постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
 2. Адаптация — это процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, включающий усвоение норм и ценностей среды в ходе социализации, а также изменения среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.
 3. Группа адаптации (далее — группа раннего возраста) является структурной единицей образовательного учреждения, обеспечивающей реализацию права ребёнка на качественное дошкольное образование, охрану жизни, укрепление физического и психического здоровья.
 4. Деятельность группы адаптации осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами, иными нормативными документами Российской Федерации в области образования и здравоохранения, уставом учреждения, настоящим Положением.
 5. Цель адаптации: формирование готовности ребёнка раннего дошкольного возраста к полноценному пребыванию в условиях социального окружения.
 6. Задачи адаптационного периода:
 - построение конструктивного сотрудничества между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами;
 - соблюдение единого распорядка дня дома и в детском саду;
 - создание условий для эмоционального комфорта каждого ребёнка в группе;
 - осуществление индивидуального подхода к каждому ребёнку.
 7. Степень адаптации подразделяется следующим образом:
 - лёгкая степень адаптации — от 8 до 16 дней;
 - средняя тяжесть адаптации — до 30 дней;
 - тяжёлая степень адаптации — свыше 30 дней.
- ## **2. Система предупреждения дезадаптации детей при приеме в МАДОУ № 257**
- ### **2.1 Организационные меры**
- проведение бесед с родителями перед зачислением ребёнка в детский сад;

- комплектование групп с гибким графиком приема детей в учреждение (по мере их поступления);
- заключение договоров между родителями (законными представителями) и учреждением.

2.2 Медико-оздоровительные мероприятия (медицинская сестра)

- сбор медицинской истории ребёнка и разъяснительная работа с родителями перед приемом в детский сад;
- реализация профилактических мер укрепления здоровья для всех детей группы раннего возраста;
- индивидуальное медицинское сопровождение детей «группы риска»;
- наблюдение за физическим состоянием детей первые пять дней после поступления в учреждение;
- контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима.

2.3 Психологическая поддержка в адаптационный период (педагог-психолог):

- разработка рекомендаций для педагогов по организации адаптационных мероприятий;
- обучение педагогов приёмам психологической профилактики;
- помочь в создании позитивной развивающей среды и поддержании положительной атмосферы в группе;
- индивидуально разрабатываемый режим адаптационного периода для каждого ребёнка;
- коррекционная работа с детьми, испытывающими трудности адаптации;
- постоянное психологическое обоснование рекомендуемых мер.

2.4 Организация педагогического процесса (педагогические сотрудники):

- работа с семьями воспитанников, направленная на повышение осведомлённости родителей относительно особенностей адаптационного периода;
- использование методов индивидуальной поддержки ребёнка с учётом его возрастных и личностных особенностей;
- применение щадящих педагогических методик;
- организация комфортной развивающей среды;
- поддержание доброжелательного психологического климата в группе;
- регистрация наблюдений за развитием ребёнка в специальном журнале («Адаптационный лист»).

Педагогический персонал обеспечивает комфортные условия пребывания ребёнка в учреждении:

- оптимальный температурный режим помещений;
- питьевой режим;
- достаточную физическую активность;
- своевременный уход за здоровьем носа и горла;
- благоприятную эмоциональную атмосферу (функциональная музыка, арт-терапия, музыкальные занятия).

3. Схема адаптации ребёнка к условиям МАДОУ № 257

1. Первичное обследование ребёнка проводят медицинская сестра, педагог-психолог и воспитатели группы: выясняются особенности состояния здоровья, воспитание, поведение ребёнка, устанавливается график посещений.
2. График адаптации зависит от степени выраженности процесса:
 - первая неделя (до пяти дней) — 1–3 часа; вторая неделя — ребёнок остаётся до дневного сна с обеспечением питания и оплачиваемым пребыванием;
 - третья неделя — размещение ребёнка на дневной сон. При наличии трудностей адаптации составляется индивидуальный график пребывания ребёнка в группе силами воспитателя и педагога-психолога.
3. Прием детей в группу во время адаптационного периода проводится согласно установленному графику (например, понедельники и среды), допускаются новые воспитанники не чаще двух детей каждые два-три дня и не больше одного ребёнка с тяжелой формой адаптации еженедельно.

4. Обязанности родителей в адаптационный период

1. Родители обязаны активно содействовать персоналу учреждения в период адаптации ребёнка.
2. Семьи следуют распорядку дня, соответствующему режиму детского сада.
3. Посещение учреждения в период адаптации регулируется правилами:
 - дети с легкой степенью адаптации посещают детский сад ежедневно с 8:00 до 11:30 часов в течение первых шести дней, начиная со второго дня оставляются на дневной сон;
 - дети со средней степенью адаптации находятся в саду с 8:00 до 10:30 шесть дней подряд, дневной сон вводится на третий неделе;
 - дети с тяжёлой степенью адаптации остаются в саду с 8:00 до 10:00 каждый день в течение первой недели, дневной сон возможен лишь спустя четыре недели регулярного посещения. В первый период начала оставления ребёнка на дневной сон родителям рекомендуется приходить за ним не позднее 15:30.
4. Когда ребенок отсутствует в учреждении в период адаптации, родители должны:
 - увеличить двигательную активность ребёнка, расширяя продолжительность прогулок;
 - снизить количество стрессовых факторов: избегать массовых развлечений, киносеансов, театрализованных мероприятий, частых визитов гостей, длительного просмотра телевизора, компьютерных игр.

5. Правила участия родителей в праздничных мероприятиях и развлечениях в группе раннего возраста

Для успешного социально-эмоционального приспособления детей родительские посещения детских праздников и мероприятий для детей раннего возраста. Это помогает ребёнку быстрее освоиться в новом окружении, приобрести уверенность и независимость от присутствия взрослых членов семьи. Информация о проведённых событиях предоставляется родителям посредством фотоснимков и видеосъёмки.

6. Ведение документации

1. Все медицинские документы хранятся в личной медицинской карте ребёнка с соблюдением контроля медицинской сестры.
2. Заявления об уходе детей из сада архивируются заведующим учреждением.

3. Табели посещаемости ведутся воспитателями в строгом соответствии с фактическими данными о присутствии ребёнка в учреждении и причинами его временного отсутствия.